



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

Ann academich 2019/2020

**Curs de laurea magistrala a livel unich
Scienze dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion - Pert scritta
Seconda sescion**

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 24 de messel 2019

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Text 1: „Mit der Entfaltung musikalischer, kreativer und motorischer Fähigkeiten leistet Musik einen wesentlichen Beitrag zur ganzheitlichen Bildung. Wahrnehmungsfähigkeit und Vorstellungskraft, Ausdrucksfähigkeit und ästhetisches Empfinden werden erweitert. Die Schülerinnen und Schüler achten auf Körperhaltung, Atmung, Gehör, Stimme und Sprache und setzen sich mit vielfältigen Ausdrucks- und Kommunikationsmöglichkeiten der Musik aus verschiedenen Stilrichtungen, Epochen und Kulturkreisen auseinander. Durch das gemeinsame Singen und Musizieren, Hören und Erleben von Musik erfahren die Schülerinnen und Schüler den musikalischen Ausdruck in seinen verschiedenen Formen, erwerben einen vielseitigen Liedschatz, elementare Kenntnisse der Musiklehre und werden zu einem aktiven Umgang mit Instrumenten hingeführt. Die vielfältigen Erfahrungen ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, sich selbst zu erleben, sich kreativ auszudrücken und mit anderen zu kommunizieren und sich als Teil einer Gruppe zu empfinden. Dadurch werden das Selbstvertrauen und das Verständnis für den eigenen Kulturraum sowie für andere Kulturen gestärkt, Persönlichkeit entfaltet, Teamgeist und Verantwortung für die Gemeinschaft entwickelt. Die Lehrpersonen gestalten Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten mit dem Ziel, Schülerinnen und Schülern vielfältige Möglichkeiten zu bieten, die Lernziele zu erreichen und persönliche Kompetenzen aufzubauen.“

(Aus den Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule in Südtirol, 2009, S. 65)

Frage 1: Dem Text zufolge begegnen Kinder im Musikunterricht

1. vor allem zeitgenössischer Musik.
2. europäischer Musik aus verschiedenen Epochen.
3. Musik aus verschiedenen Kulturkreisen und Epochen.
4. Gleichklang mit anderen Gruppen.

Frage 2: Durch das Erleben von Musik fühlen sich Kinder laut Text

1. als Teil einer Gruppe.
2. als Teil des eigenen Kulturraums.
3. als Teil eines Chors.
4. als Teil der Schule.

Frage 3 Dem Text zufolge stärkt Musikunterricht bei Kindern

1. die physische Kraft.
2. das Rhythmusgefühl.
3. das Selbstvertrauen.
4. das analytische Denken.

Frage 4: Dem Text zufolge gehört zu den Aufgaben der Lehrpersonen

1. die Überprüfung der Stimmbildung der Schülerinnen und Schüler.
2. die sichere Verwahrung der Instrumente.
3. die Gestaltung von Unterrichtsaktivitäten zur Erreichung der Lernziele.
4. das Beherrschen mehrerer Musikinstrumente.

Testo n. 2: "Il modello teorico dell'attaccamento sostiene che il primo rapporto con la madre è il fattore più importante e decisivo per le relazioni future. Lo sviluppo sociale è considerato come la trasformazione di questo rapporto primario in tutte le altre relazioni: il comportamento interpersonale tra coetanei è, secondo questa visione, una conseguenza delle esperienze attuali con i coetanei ma soprattutto di un attaccamento sicuro.

Un modello teorico basato sulla rete di relazioni sociali, invece, asserisce che le cause del comportamento e dello sviluppo sociale si devono cercare soprattutto nella struttura del sistema sociale e non solo nell'esperienza passata. Un esempio di come siano legati comportamenti individuali e struttura sociale renderà più chiara la differenza dei due punti di vista. Rosenblum e Kaufman (1968) hanno studiato sia i macachi dal berretto che i macachi dalla coda di porco. I macachi dal berretto si riuniscono in grandi gruppi matriarcali, cosicché una madre, le sue sorelle, le sue figlie adulte e i piccoli si possono tutti trovare raggruppati in una vicinanza molto stretta. I macachi dalla coda di porco vivono invece isolati, non essendoci grandi gruppi ma soltanto la femmina adulta con il suo piccolo. Nel primo caso, il piccolo è a stretta vicinanza con un grande numero di individui diversi dalla madre, mentre nel secondo caso madre e piccolo sono soli. Il piccolo, nel primo caso, forma relazioni multiple con la madre, le zie, la nonna, i cugini, mentre nel secondo caso il piccolo interagisce solo con la madre e solo in un secondo momento forma relazioni con altri individui. Quando è separato dalla madre il piccolo macaco dalla coda di porco mostra prima una grande ansia, chiamando e muovendosi tutto intorno, e infine cade in uno stato di profonda depressione. Al contrario il piccolo macaco dal berretto mostra un comportamento del tutto diverso. Anche se si mostra molto disturbato dall'assenza della madre, si riprende subito in quanto viene "adottato" e accudito dagli altri familiari del gruppo. Questo esempio chiarisce gli effetti dell'inserimento in una rete sociale e dell'importanza delle relazioni sociali"

[Genta M. L. (2005). La socializzazione in età prescolare. Competenze e percorsi evolutivi. Roma: Carocci, pp. 27-28]

Domanda 5: Sulla base di quanto affermato nel testo, il modello teorico basato sulla rete delle relazioni sociali sostiene che:

1. la struttura del sistema sociale non è importante per l'individuo
2. la struttura del sistema sociale è importante solo per i macachi
3. l'eccessiva presenza di una rete di relazioni sociali può portare alla depressione
4. l'inserimento in una rete sociale ha una fondamentale importanza per la costruzione delle relazioni sociali

Domanda 6: Partendo dal testo si evince che gli studiosi Rosenblum e Kaufman hanno studiato:

1. le relazioni multiple di tipi diversi di macachi per affermare che il rapporto con la madre è l'unico fattore importante per le relazioni future
2. le relazioni multiple di tipi diversi di macachi per affermare che la struttura del sistema sociale è di fondamentale importanza per le relazioni future
3. i comportamenti individuali come non collegati con la struttura sociale
4. le relazioni tra la madre e i maschi del gruppo

Domanda 7: I macachi dal berretto:

1. vivono isolati
2. si riuniscono in grandi gruppi matriarcali
3. mostrano accessi di panico e ansia, se separati dalla madre
4. cadono in depressione se separati dalla madre

Domanda 8: I macachi dalla coda di porco:

1. vivono in contatto esclusivo con la madre
2. vivono in grandi gruppi matriarcali
3. in assenza della madre, vengono "adottati" e accuditi da altri del gruppo
4. sono inseriti fin dalla nascita in una rete sociale

Test 3: Antropolad: la picera Università ladina te Fascia va inant

Do l'prim curs de 2 agn, con passa 60 scric ite, peiaràl via chest auton n' auter curs con mudamenc tl reconesciment di credic. Les iscrizions a chest percors de gran valuta é davertes.

Al é temp de bilanz y de reflacions per Antropolad, per pié via da nuef te na maniera plu percacenta. L' percors de auta formazion metù a jì da la Scola Ladina de Fascia en colaborazion con les Universités de Bulsan y de Trent y con l' sostegn dla Provinzia autonoma de Trent ova scomencé t'ann academich 2017/18 per sporje na formazion plu sota ti ciamps dla linguistica, dla leteradura y cultura ladina y d' antropologia alpina, souraldut per i dozenc, ma ence per studenc universitars y operadours culturai dl teritorie y per duc chi che vuel savei zeche de plu en cont de nosta cultura.

Da agn la comunanza ladina de Fascia spetova la costituzion de n' sistem permanent de auta formazion per ti permete ai dozenc en servisc o che se enjigna ca a chesta profescion, de tò su les competenzes che va debojegn per insegné tla Scola de Fascia, che mess garantí n' insegnament dl lingaz ladin continuatíf y efizient, te n' cheder de educazion plurilinguala y daverta al'Europa.

Antropolad fej sen pert dl Plan anual dles ativités de formazion dla Scola Ladina aldò de na Convenzion aproeda dal Consei dla Scola, y al é l' resultat de n' laour lonch fat en sinergia anter la Scola y les istituzions dl teritore desche l' Istitut cultural ladin "majon di fascegn" y l' Comun general de Fascia, deberieda con la Provinzia de Trent y les Universités de Bulsan y de Trent per svilupé y renforzé les competenzes profescionales di dozenc.

(Adaté da la Usc di Ladins di 21.6.2019)

Domanda 9: Antropolad é

1. n' percurs de auta formazion per dozenc universitars.
2. n' percurs de auta formazion per dozenc en pension.
3. n' percurs de auta formazion per dozenc che laora tles scoles o che se enjigna ca a chest laour.
4. n' percurs de auta formazion per dozenc dal rest dla Talia.

Domanda 10: Les tematices de Antropolad tol ite

1. linguistica, leteratura y cultura ladina y antropologia alpina.
2. storia, geografia y geologia.
3. la scola de Fascia y la provinzia autonoma de Trent.
4. la cultura en general.

Domanda 11: Antropolad é vegnù tout su

1. tl calender scolastich dla Scola ladina.
2. tles ativités obligatores dla Scola ladina.
3. ti laours de dureda plu longia dla Scola ladina.
4. tl plan anual de formazion dla Scola ladina.

Domanda 12: La seconda edizion de Antropolad

1. é avisa unfat sciche la pruma.
2. à abù passa 60 iscrizions.
3. preveid na mudazion tl reconesciment di credic.
4. peiará via tl auton 2020/21.

Domandes individuelles

Domanda 13: Canche valch dura plu o manco 50-55 minuc, dijen per ladin che al dura:

1. Na gran ora.
2. Na bela ora.
3. Na mes'ora.
4. Na picera ora.

Frage 14: Welcher Satz ist **NICHT** korrekt?

1. Wir benötigen deine Hilfe.
2. Wir bedürfen deine Hilfe.
3. Wir brauchen deine Hilfe.
4. Wir suchen deine Hilfe.

Domanda 15: A Franco piace il cavolfiore. Francesco invece dice che ... piace.

1. non gli
2. non li
3. non le
4. non ci

Frage 16: Der Plural von *Kaktus* lautet...

1. Kaktusse
2. Kaktussen
3. Kakteen
4. Kakteas

Domanda 17: La forma corretta dell'indicativo passato remoto, terza persona plurale, di "piacere" è:

1. piacevano
2. piacquero
3. sono piaciuti
4. erano piaciuti

Frage 18: Bitte vervollständigen Sie den folgenden Satz: Ich habe sofort nach Hause gehen...

1. müssen.
2. muss.
3. gemusst.
4. gemusst haben.

Domanda 19: Scegliere la forma grammaticalmente corretta: Max è partito ... per ... Londra.

1. domani ...conoscere
2. oggi ... andare
3. oggi ... viaggiare
4. ieri ... visitare

Frage 20: Er war nicht zufrieden, er die Prüfung bestanden hatte.

1. trotz
2. trotzdem
3. dennoch
4. obwohl

Domanda 21: L'incontro di due vocali pronunciate assieme, con una sola emissione di voce, si chiama:

1. fonema
2. dittongo
3. iato
4. diagramma

Frage 22: Welcher der folgenden Sätze enthält **KEIN** Akkusativobjekt?

1. Der Vater sieht den Jungen.
2. Auf dem Dach sind die Spatzen.
3. Sie hören das Rauschen des Baches.
4. Der Vater reinigt die Rohre.

Domanda 23: Scegliere la frase con la punteggiatura corretta:

1. Il libro a quanto sembra non, si trova qui.
2. Il libro, a quanto sembra non si trova qui.
3. Il libro, a quanto sembra, non si trova qui.
4. Il libro a quanto sembra, non si trova qui.

Frage 24: Was ist ein Synonym für evaluieren?

1. wiederfinden
2. korrigieren
3. einordnen
4. beurteilen

Domanda 25: Quale parola appartiene a una diversa categoria rispetto alle altre?

1. Betulla
2. Papavero
3. Giglio
4. Viola

Frage 26: *Alle Chirurgen sind Ärzte. Lorenzo ist Arzt.* Welche der folgenden Aussagen ist nach den obigen Informationen sicherlich wahr?

1. Lorenzo ist Chirurg.
2. Lorenzo ist sicher kein Chirurg.
3. Alle Chirurgen werden Lorenzo genannt.
4. Keine der vorherigen Antworten.

Domanda 27: Quale numero va inserito al posto di X, per completare la sequenza numerica 7 – 18 – 12 – 23 – 17 – 28 – 22 – 33 – X in maniera corretta?

1. 37
2. 31
3. 27
4. 25

Frage 28: Wählen Sie bitte jenes Wortpaar aus, das die „Gleichung“ sinnvoll ergänzt: Klang : Gehör = ?/?:

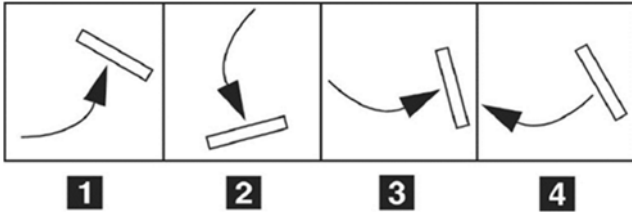
1. Bild : Augenlicht
2. Gehör : Ohr
3. Auge : Bild
4. Augenlicht : Lärm

Domanda 29: Chi reiona pa l plu dadaut aldò dles trei informaziuns che vegn do?

André reiona plu dadaut che Berbora. / Berbora reiona plu daplan che Piere. / Piere reiona plu daplan che André.

- 1. Piere
- 2. André
- 3. Berbora
- 4. Berbora y Piere

Domanda 30: Responede sun la basa dla ilustrazion dessot:



Ciuna figura ne passeneia pa nia pro les autres?

- 1. Figura 1
- 2. Figura 2
- 3. Figura 3
- 4. Figura 4

Der Kommission vorbehalten:

Sprachkompetenz und logisches Denkvermögen:

..... Richtige Antworten

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: "Ein Sommernachtstraum" ist...

1. ein Epos von Wolfram von Eschenbach
2. eine Komödie von William Shakespeare
3. ein Gedicht von Heinrich Heine
4. ein Liebesroman von Rosamunde Pilcher

Domanda 32: Il romanzo di Johanna Spyri, *Heidi*, è ambientato in:

1. Russia
2. America
3. Svizzera
4. Cina

Domanda 33: Che cosa ha scritto Ludovico Ariosto?

1. L'Orlando impazzito
2. L'Orlando furioso
3. L'Orlando furente
4. L'Orlando folle

Frage 34: Welches der folgenden Werke stammt aus der Feder von Rainer Maria Rilke?

1. Die Verwandlung
2. Das Lied von der Glocke
3. Der Panther
4. Die Buddenbrooks

Domanda 35: Una dles liendes ladines plu conosciudes é:

1. I crèps cöci / I crèps cueceni
2. I crèps ghei / I crèps ghiei
3. I crèps stlauris / I crèps majarei
4. I crèps da mile corusc / I crèps da mile culëures

Domanda 36: L foliet da vigni edema ladin à inom:

1. TRaiL
2. La Usc di Ladins
3. Nos Ladins - Sella
4. Noeles.net

Domanda 37: L'attacco alle Torri Gemelle di New York risale al:

1. 1991
2. 2001
3. 2010
4. 2011

Frage 38: Seit 1453 heißt Konstantinopel auch...

1. Byzanz
2. Istanbul
3. Izmir
4. Ankara

Frage 39: Das Land Tirol war seit dem späten Mittelalter mit Ausnahme der Jahre 1806-1813 durchgehend Teil der Besitzungen der Familie

1. Wittelsbach
2. Hohenzollern
3. Habsburg
4. Lichtenstein

Domanda 40: La dinastia che ha unificato l'Italia è stata quella dei:

1. Borboni
2. Gonzaga
3. Savoia
4. Medici

Domanda 41: Tra i seguenti Paesi europei, quale è bagnato dal Mar Mediterraneo?

1. Romania
2. Danimarca
3. Spagna
4. Polonia

Frage 42: Wo befindet sich der Sitz des europäischen Parlaments, das am 26. Mai 2019 neu gewählt wurde?

1. Luxemburg
2. Straßburg
3. Paris
4. Frankfurt am Main

Frage 43: Wie viele italienische Regionen gibt es?

1. 12
2. 16
3. 20
4. 23

Domanda 44: La Union Europeaica (lauta ciamó con l inom „Comunità Economica Europea“ [CEE]) é vegnuda metuda su da chisc stac:

1. Francia, Paisc Todesc, Talia, Gran Bretagna, Paisc Basc
2. Francia, Talia, Luxemburg, Belje, Spagna, Gran Bretagna
3. Francia, Paisc Todesc, Talia, Gran Bretagna, Belje
4. Francia, Paisc Todesc, Talia, Luxemburg, Belje, Paisc Basc

Domanda 45: L Mont Blanc fej pert dla ciadeina:

1. di Pirenei
2. di Apenins
3. dles Alpes ozidentales
4. dles Dolomites

Der Kommission vorbehalten:

Literarische, sozialhistorische, geografische Bildung:

..... Richtige Antworten

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: Welcher der folgenden Vergleiche ist richtig:

1. $0,12 > 0,9$
2. $\frac{1}{4} = 0,4$
3. $0,701 < 0,6999$
4. $\frac{1}{3} > 0,3$

Domanda 47: Ciun de chisc ciamps retangolars à pa na spersa de 1 n hectar?

1. Ciamp A: lungheza 10 m, largheza 10 m
2. Ciamp B: lungheza 100 m, largheza 50 m
3. Ciamp C: lungheza 200 m, largheza 50 m
4. Ciamp D: lungheza 1000 m, largheza 1000 m

Domanda 48: Quale delle affermazioni seguenti è giusta?

1. Cento volte cento è duecento
2. Mille volte mille è un miliardo
3. Un milione di volte un milione è un bilione
4. Un miliardo di volte un miliardo è un biliardo

Frage 49: Ein Viertel von einem Viertel ist

1. ein Ganzes
2. ein Halbes
3. ein Achtel
4. ein Sechzehntel

Domanda 50: Uno sconto del prezzo da 200 Euro a 150 Euro corrisponde a uno sconto del:

1. 75 %
2. 50 %
3. 25 %
4. 20 %

Frage 51: Wenn 8 Personen 6 Pralinschachteln einer bestimmten Füllmenge aufessen können, wie viele Personen braucht es dann, um 15 solche Pralinschachteln aufzuessen, unter der Voraussetzung, dass jede Person gleich viele Pralinen isst?

1. 16
2. 18
3. 20
4. 22

Domanda 52: Dato un numero naturale dispari, quale di queste operazioni **NON** permette di ottenere un altro numero dispari?

1. Dividere il numero per se stesso
2. Moltiplicare il numero per se stesso
3. Sommare 2 al numero
4. Raddoppiare il numero

Frage 53: Quale delle seguenti materie **NON** è contenuta nel sistema periodico degli elementi?

1. ferro
2. rame
3. sale
4. zolfo

Frage 54: In welcher Reihenfolge geht aufgenommene Nahrung durch Organe des menschlichen Körpers?

1. Magen – Speiseröhre – Dickdarm – Dünndarm
2. Speiseröhre – Magen – Dünndarm – Dickdarm
3. Speiseröhre – Magen – Dickdarm – Dünndarm
4. Speiseröhre – Dünndarm – Magen – Dickdarm

Frage 55: In der berühmten Formel $E = mc^2$ steht c für

1. Lichtgeschwindigkeit
2. Cent
3. Energie
4. Cosmos

Domanda 56: Quale, tra queste unità di misura, **NON** misura le temperature?

1. Kelvin
2. Ampere
3. Fahrenheit
4. Celsius

Frage 57: Was ist Amphetamin?

1. ein Hormon, das für die Verdauung wichtig ist
2. ein Vitamin, das die Immunabwehr stärkt
3. ein männliches Sexualhormon
4. eine chemische Verbindung mit aufputschender Wirkung

Domanda 58: Perché di solito in Europa fa più caldo in estate che in inverno?

1. A causa dell'inclinazione dell'asse terrestre rispetto all'orbita
2. A causa dei venti settentrionali più frequenti in estate
3. A causa delle eruzioni solari
4. A causa della minore distanza tra terra e luna in estate

Frage 59: Welches Tier ist **KEIN** Wiederkäuer?

1. Schaf
2. Kuh
3. Hirsch
4. Schwein

Frage 60: Ciuldi veiden pa pro n temporal che é plu dalonc denant l trani y permò daldò auden l tonn?

1. Daviache les antenes di fonins disturba l'atmosfera.
2. Daviache l trani se forma n valugn seconc dant l tonn.
3. Daviache la velocitè dla lum é plu grana che chela dl sonn.
4. Daviache l trani se forma t'aria dlongia la tera y l tonn tla stratosfera.

Der Kommission vorbehalten:

Mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung:

..... *Richtige Antworten*

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

Argumentativer Text

(bitte in maximal 30 Zeilen antworten):

Ciuna é pa, do vosta minonga, la desfida plu grana dl mestier da maester/maestra de scola elementara y de scolina?



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

Ann academich 2019/2020

**Curs de laurea magistrala a livel unich
Sciences dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion - Pert scritta
Seconda sescion**

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 24 de messel 2019

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Text 1: „Mit der Entfaltung musikalischer, kreativer und motorischer Fähigkeiten leistet Musik einen wesentlichen Beitrag zur ganzheitlichen Bildung. Wahrnehmungsfähigkeit und Vorstellungskraft, Ausdrucksfähigkeit und ästhetisches Empfinden werden erweitert. Die Schülerinnen und Schüler achten auf Körperhaltung, Atmung, Gehör, Stimme und Sprache und setzen sich mit vielfältigen Ausdrucks- und Kommunikationsmöglichkeiten der Musik aus verschiedenen Stilrichtungen, Epochen und Kulturkreisen auseinander. Durch das gemeinsame Singen und Musizieren, Hören und Erleben von Musik erfahren die Schülerinnen und Schüler den musikalischen Ausdruck in seinen verschiedenen Formen, erwerben einen vielseitigen Liedschatz, elementare Kenntnisse der Musiklehre und werden zu einem aktiven Umgang mit Instrumenten hingeführt. Die vielfältigen Erfahrungen ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, sich selbst zu erleben, sich kreativ auszudrücken und mit anderen zu kommunizieren und sich als Teil einer Gruppe zu empfinden. Dadurch werden das Selbstvertrauen und das Verständnis für den eigenen Kulturraum sowie für andere Kulturen gestärkt, Persönlichkeit entfaltet, Teamgeist und Verantwortung für die Gemeinschaft entwickelt. Die Lehrpersonen gestalten Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten mit dem Ziel, Schülerinnen und Schülern vielfältige Möglichkeiten zu bieten, die Lernziele zu erreichen und persönliche Kompetenzen aufzubauen.“

(Aus den Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule in Südtirol, 2009, S. 65)

Frage 1: Dem Text zufolge begegnen Kinder im Musikunterricht

1. vor allem zeitgenössischer Musik.
2. europäischer Musik aus verschiedenen Epochen.
3. **Musik aus verschiedenen Kulturkreisen und Epochen.**
4. Gleichklang mit anderen Gruppen.

Frage 2: Durch das Erleben von Musik fühlen sich Kinder laut Text

1. **als Teil einer Gruppe.**
2. als Teil des eigenen Kulturraums.
3. als Teil eines Chors.
4. als Teil der Schule.

Frage 3 Dem Text zufolge stärkt Musikunterricht bei Kindern

1. die physische Kraft.
2. das Rhythmusgefühl.
3. **das Selbstvertrauen.**
4. das analytische Denken.

Frage 4: Dem Text zufolge gehört zu den Aufgaben der Lehrpersonen

1. die Überprüfung der Stimmbildung der Schülerinnen und Schüler.
2. die sichere Verwahrung der Instrumente.
3. **die Gestaltung von Unterrichtsaktivitäten zur Erreichung der Lernziele.**
4. das Beherrschen mehrerer Musikinstrumente.

Testo n. 2: "Il modello teorico dell'attaccamento sostiene che il primo rapporto con la madre è il fattore più importante e decisivo per le relazioni future. Lo sviluppo sociale è considerato come la trasformazione di questo rapporto primario in tutte le altre relazioni: il comportamento interpersonale tra coetanei è, secondo questa visione, una conseguenza delle esperienze attuali con i coetanei ma soprattutto di un attaccamento sicuro.

Un modello teorico basato sulla rete di relazioni sociali, invece, asserisce che le cause del comportamento e dello sviluppo sociale si devono cercare soprattutto nella struttura del sistema sociale e non solo nell'esperienza passata. Un esempio di come siano legati comportamenti individuali e struttura sociale renderà più chiara la differenza dei due punti di vista. Rosenblum e Kaufman (1968) hanno studiato sia i macachi dal berretto che i macachi dalla coda di porco. I macachi dal berretto si riuniscono in grandi gruppi matriarcali, cosicché una madre, le sue sorelle, le sue figlie adulte e i piccoli si possono tutti trovare raggruppati in una vicinanza molto stretta. I macachi dalla coda di porco vivono invece isolati, non essendoci grandi gruppi ma soltanto la femmina adulta con il suo piccolo. Nel primo caso, il piccolo è a stretta vicinanza con un grande numero di individui diversi dalla madre, mentre nel secondo caso madre e piccolo sono soli. Il piccolo, nel primo caso, forma relazioni multiple con la madre, le zie, la nonna, i cugini, mentre nel secondo caso il piccolo interagisce solo con la madre e solo in un secondo momento forma relazioni con altri individui. Quando è separato dalla madre il piccolo macaco dalla coda di porco mostra prima una grande ansia, chiamando e muovendosi tutto intorno, e infine cade in uno stato di profonda depressione. Al contrario il piccolo macaco dal berretto mostra un comportamento del tutto diverso. Anche se si mostra molto disturbato dall'assenza della madre, si riprende subito in quanto viene "adottato" e accudito dagli altri familiari del gruppo. Questo esempio chiarisce gli effetti dell'inserimento in una rete sociale e dell'importanza delle relazioni sociali"

[Genta M. L. (2005). *La socializzazione in età prescolare. Competenze e percorsi evolutivi*. Roma: Carocci, pp. 27-28]

Domanda 5: Sulla base di quanto affermato nel testo, il modello teorico basato sulla rete delle relazioni sociali sostiene che:

1. la struttura del sistema sociale non è importante per l'individuo
2. la struttura del sistema sociale è importante solo per i macachi
3. l'eccessiva presenza di una rete di relazioni sociali può portare alla depressione
4. **l'inserimento in una rete sociale ha una fondamentale importanza per la costruzione delle relazioni sociali**

Domanda 6: Partendo dal testo si evince che gli studiosi Rosenblum e Kaufman hanno studiato:

1. le relazioni multiple di tipi diversi di macachi per affermare che il rapporto con la madre è l'unico fattore importante per le relazioni future
2. **le relazioni multiple di tipi diversi di macachi per affermare che la struttura del sistema sociale è di fondamentale importanza per le relazioni future**
3. i comportamenti individuali come non collegati con la struttura sociale
4. le relazioni tra la madre e i maschi del gruppo

Domanda 7: I macachi dal berretto:

1. vivono isolati
2. **si riuniscono in grandi gruppi matriarcali**
3. mostrano accessi di panico e ansia, se separati dalla madre
4. cadono in depressione se separati dalla madre

Domanda 8: I macachi dalla coda di porco:

1. **vivono in contatto esclusivo con la madre**
2. vivono in grandi gruppi matriarcali
3. in assenza della madre, vengono "adottati" e accuditi da altri del gruppo
4. sono inseriti fin dalla nascita in una rete sociale

Test 3: Antropolad: la picera Università ladina te Fascia va inant

Do l'prim curs de 2 agn, con passa 60 scric ite, peiaràl via chest auton n' auter curs con mudamenc t'l reconesciment di credic. Les iscrizioni a chest percors de gran valuta é davertes.

Al é temp de bilanz y de reflescions per Antropolad, per pié via da nuef te na maniera plu percacenta. L'percors de auta formazion metù a jì da la Scola Ladina de Fascia en colaborazion con les Universités de Bulsan y de Trent y con l' sostegn dla Provinzia autonoma de Trent ova scomencé t'l'ann academich 2017/18 per sporje na formazion plu sota ti ciamps dla linguistica, dla leteradura y cultura ladina y d'antropologia alpina, souraldut per i dozenc, ma ence per studenc universitars y operadours culturai dl teritorie y per duc chi che vuel savei zeche de plu en cont de nosta cultura.

Da agn la comunanza ladina de Fascia spetova la costituzion de n sistem permanent de auta formazion per ti permete ai dozenc en servisc o che se enjigna ca a chesta profescion, de tò su les competenzes che va debojegn per ensegné tla Scola de Fascia, che mess garantí n insegnament dl lingaz ladin continuatíf y efizient, te n cheder de educazion plurilinguala y daverta al'Europa.

Antropolad fej sen pert dl Plan anual dles ativities de formazion dla Scola Ladina aldò de na Convenzion aproeda dal Consei dla Scola, y al é l' resultat de n laour lonch fat en sinergia anter la Scola y les istituzions dl teritore desche l'Istitut cultural ladin "majon di fascegn" y l'Comun general de Fascia, deberieda con la Provinzia de Trent y les Universités de Bulsan y de Trent per svilupé y renforzé les competenzes profesionale di dozenc.

(Adaté da la Usc di Ladins di 21.6.2019)

Domanda 9: Antropolad é

1. n percurs de auta formazion per dozenc universitars.
2. n percurs de auta formazion per dozenc en pension.
3. **n percurs de auta formazion per dozenc che laora tles scoles o che se enjigna ca a chest laour.**
4. n percurs de auta formazion per dozenc dal rest dla Talia.

Domanda 10: Les tematiches de Antropolad tol ite

1. **linguistica, leteratura y cultura ladina y antropologia alpina.**
2. storia, geografia y geologia.
3. la scola de Fascia y la provinzia autonoma de Trent.
4. la cultura en general.

Domanda 11: Antropolad é vegnù tout su

1. t'l calender scolastich dla Scola ladina.
2. tles ativities obligatores dla Scola ladina.
3. ti laours de dureda plu longia dla Scola ladina.
4. **t'l plan anual de formazion dla Scola ladina.**

Domanda 12: La seconda edizion de Antropolad

1. é avisa unfat sciche la pruma.
2. à abù passa 60 iscrizioni.
3. **preveid na mudazion t'l reconesciment di credic.**
4. peiará via t'l auton 2020/21.

Domandes individuales

Domanda 13: Canche valch dura plu o manco 50-55 minuc, dijen per ladin che al dura:

1. Na gran ora.
2. Na bela ora.
3. Na mes'ora.
4. **Na picera ora.**

Frage 14: Welcher Satz ist **NICHT** korrekt?

1. Wir benötigen deine Hilfe.
2. **Wir bedürfen deine Hilfe.**
3. Wir brauchen deine Hilfe.
4. Wir suchen deine Hilfe.

Domanda 15: A Franco piace il cavolfiore. Francesco invece dice che ... piace.

1. **non gli**
2. non li
3. non le
4. non ci

Frage 16: Der Plural von *Kaktus* lautet...

1. Kaktusse
2. Kaktussen
3. **Kakteen**
4. Kakteas

Domanda 17: La forma corretta dell'indicativo passato remoto, terza persona plurale, di "piacere" è:

1. piacevano
2. **piacquero**
3. sono piaciuti
4. erano piaciuti

Frage 18: Bitte vervollständigen Sie den folgenden Satz: Ich habe sofort nach Hause gehen...

1. **müssen.**
2. muss.
3. gemusst.
4. gemusst haben.

Domanda 19: Scegliere la forma grammaticalmente corretta: Max è partito ... per ... Londra.

1. domani ...conoscere
2. oggi ... andare
3. oggi ... viaggiare
4. **ieri ... visitare**

Frage 20: Er war nicht zufrieden, er die Prüfung bestanden hatte.

1. trotz
2. trotzdem
3. dennoch
4. **obwohl**

Domanda 21: L'incontro di due vocali pronunciate assieme, con una sola emissione di voce, si chiama:

1. fonema
2. **dittongo**
3. iato
4. diagramma

Frage 22: Welcher der folgenden Sätze enthält **KEIN** Akkusativobjekt?

1. Der Vater sieht den Jungen.
2. **Auf dem Dach sind die Spatzen.**
3. Sie hören das Rauschen des Baches.
4. Der Vater reinigt die Rohre.

Domanda 23: Scegliere la frase con la punteggiatura corretta:

1. Il libro a quanto sembra non, si trova qui.
2. Il libro, a quanto sembra non si trova qui.
3. **Il libro, a quanto sembra, non si trova qui.**
4. Il libro a quanto sembra, non si trova qui.

Frage 24: Was ist ein Synonym für evaluieren?

1. wiederfinden
2. korrigieren
3. einordnen
4. **beurteilen**

Domanda 25: Quale parola appartiene a una diversa categoria rispetto alle altre?

1. **Betulla**
2. Papavero
3. Giglio
4. Viola

Frage 26: *Alle Chirurgen sind Ärzte. Lorenzo ist Arzt.* Welche der folgenden Aussagen ist nach den obigen Informationen sicherlich wahr?

1. Lorenzo ist Chirurg.
2. Lorenzo ist sicher kein Chirurg.
3. Alle Chirurgen werden Lorenzo genannt.
4. **Keine der vorherigen Antworten.**

Domanda 27: Quale numero va inserito al posto di X, per completare la sequenza numerica 7 – 18 – 12 – 23 – 17 – 28 – 22 – 33 – X in maniera corretta?

1. 37
2. 31
3. **27**
4. 25

Frage 28: Wählen Sie bitte jenes Wortpaar aus, das die „Gleichung“ sinnvoll ergänzt: Klang : Gehör = ?/?:

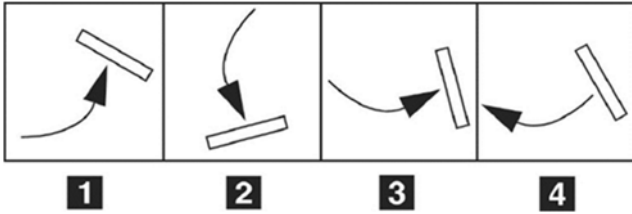
1. **Bild : Augenlicht**
2. Gehör : Ohr
3. Auge : Bild
4. Augenlicht : Lärm

Domanda 29: Chi reiona pa l plu dadaut aldò dles trei informaziuns che vegn do?

André reiona plu dadaut che Berbora. / Berbora reiona plu daplan che Piere. / Piere reiona plu daplan che André.

- 1. Piere
- 2. **André**
- 3. Berbora
- 4. Berbora y Piere

Domanda 30: Responede sun la basa dla ilustrazion dessot:



Ciuna figura ne passeneia pa nia pro les autres?

- 1. Figura 1
- 2. Figura 2
- 3. Figura 3
- 4. **Figura 4**

Der Kommission vorbehalten:

Sprachkompetenz und logisches Denkvermögen:

..... Richtige Antworten

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: "Ein Sommernachtstraum" ist...

1. ein Epos von Wolfram von Eschenbach
2. **eine Komödie von William Shakespeare**
3. ein Gedicht von Heinrich Heine
4. ein Liebesroman von Rosamunde Pilcher

Domanda 32: Il romanzo di Johanna Spyri, *Heidi*, è ambientato in:

1. Russia
2. America
3. **Svizzera**
4. Cina

Domanda 33: Che cosa ha scritto Ludovico Ariosto?

1. L'Orlando impazzito
2. **L'Orlando furioso**
3. L'Orlando furente
4. L'Orlando folle

Frage 34: Welches der folgenden Werke stammt aus der Feder von Rainer Maria Rilke?

1. Die Verwandlung
2. Das Lied von der Glocke
3. **Der Panther**
4. Die Buddenbrooks

Domanda 35: Una dles liendes ladines plu conosciudes é:

1. I crèps cöci / I crèps cueceni
2. I crèps ghei / I crèps ghiei
3. **I crèps stlauris / I crèps majarei**
4. I crèps da mile corusc / I crèps da mile culëures

Domanda 36: L foliet da vigni edema ladin à inom:

1. TRaiL
2. **La Usc di Ladins**
3. Nos Ladins - Sella
4. Noeles.net

Domanda 37: L'attacco alle Torri Gemelle di New York risale al:

1. 1991
2. **2001**
3. 2010
4. 2011

Frage 38: Seit 1453 heißt Konstantinopel auch...

1. Byzanz
2. **Istanbul**
3. Izmir
4. Ankara

Frage 39: Das Land Tirol war seit dem späten Mittelalter mit Ausnahme der Jahre 1806-1813 durchgehend Teil der Besitzungen der Familie

1. Wittelsbach
2. Hohenzollern
3. **Habsburg**
4. Lichtenstein

Domanda 40: La dinastia che ha unificato l'Italia è stata quella dei:

1. Borboni
2. Gonzaga
3. **Savoia**
4. Medici

Domanda 41: Tra i seguenti Paesi europei, quale è bagnato dal Mar Mediterraneo?

1. Romania
2. Danimarca
3. **Spagna**
4. Polonia

Frage 42: Wo befindet sich der Sitz des europäischen Parlaments, das am 26. Mai 2019 neu gewählt wurde?

1. Luxemburg
2. **Straßburg**
3. Paris
4. Frankfurt am Main

Frage 43: Wie viele italienische Regionen gibt es?

1. 12
2. 16
3. **20**
4. 23

Domanda 44: La Union Europeaica (lauta ciamó con l inom „Comunité Economica Europea“ [CEE]) é vegnuda metuda su da chisc stac:

1. Francia, Paisc Todesc, Talia, Gran Bretagna, Paisc Basc
2. Francia, Talia, Luxemburg, Belje, Spagna, Gran Bretagna
3. Francia, Paisc Todesc, Talia, Gran Bretagna, Belje
4. **Franzia, Paisc Todesc, Talia, Luxemburg, Belje, Paisc Basc**

Domanda 45: L Mont Blanc fej pert dla ciadeina:

1. di Pirenei
2. di Apenins
3. **dles Alpes ozidentales**
4. dles Dolomites

Der Kommission vorbehalten:

Literarische, sozialhistorische, geografische Bildung:

..... Richtige Antworten

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: Welcher der folgenden Vergleiche ist richtig:

1. $0,12 > 0,9$
2. $\frac{1}{4} = 0,4$
3. $0,701 < 0,6999$
4. $\frac{1}{3} > 0,3$

Domanda 47: Ciun de chisc ciamps retangolars à pa na spersa de 1 n hectar?

1. Ciamp A: lungheza 10 m, largheza 10 m
2. Ciamp B: lungheza 100 m, largheza 50 m
3. **Ciamp C: lungheza 200 m, largheza 50 m**
4. Ciamp D: lungheza 1000 m, largheza 1000 m

Domanda 48: Quale delle affermazioni seguenti è giusta?

1. Cento volte cento è duecento
2. Mille volte mille è un miliardo
3. **Un milione di volte un milione è un bilione**
4. Un miliardo di volte un miliardo è un biliardo

Frage 49: Ein Viertel von einem Viertel ist

1. ein Ganzes
2. ein Halbes
3. ein Achtel
4. **ein Sechzehntel**

Domanda 50: Uno sconto del prezzo da 200 Euro a 150 Euro corrisponde a uno sconto del:

1. 75 %
2. 50 %
3. **25 %**
4. 20 %

Frage 51: Wenn 8 Personen 6 Pralinschachteln einer bestimmten Füllmenge aufessen können, wie viele Personen braucht es dann, um 15 solche Pralinschachteln aufzuessen, unter der Voraussetzung, dass jede Person gleich viele Pralinen isst?

1. 16
2. 18
3. **20**
4. 22

Domanda 52: Dato un numero naturale dispari, quale di queste operazioni **NON** permette di ottenere un altro numero dispari?

1. Dividere il numero per se stesso
2. Moltiplicare il numero per se stesso
3. Sommare 2 al numero
4. **Raddoppiare il numero**

Frage 53: Quale delle seguenti materie **NON** è contenuta nel sistema periodico degli elementi?

1. ferro
2. rame
3. **sale**
4. zolfo

Frage 54: In welcher Reihenfolge geht aufgenommene Nahrung durch Organe des menschlichen Körpers?

1. Magen – Speiseröhre – Dickdarm – Dünndarm
2. **Speiseröhre – Magen - Dünndarm – Dickdarm**
3. Speiseröhre – Magen – Dickdarm – Dünndarm
4. Speiseröhre – Dünndarm – Magen – Dickdarm

Frage 55: In der berühmten Formel $E = mc^2$ steht c für

1. **Lichtgeschwindigkeit**
2. Cent
3. Energie
4. Cosmos

Domanda 56: Quale, tra queste unità di misura, **NON** misura le temperature?

1. Kelvin
2. **Ampere**
3. Fahrenheit
4. Celsius

Frage 57: Was ist Amphetamin?

1. ein Hormon, das für die Verdauung wichtig ist
2. ein Vitamin, das die Immunabwehr stärkt
3. ein männliches Sexualhormon
4. **eine chemische Verbindung mit aufputschender Wirkung**

Domanda 58: Perché di solito in Europa fa più caldo in estate che in inverno?

1. **A causa dell'inclinazione dell'asse terrestre rispetto all'orbita**
2. A causa dei venti settentrionali più frequenti in estate
3. A causa delle eruzioni solari
4. A causa della minore distanza tra terra e luna in estate

Frage 59: Welches Tier ist **KEIN** Wiederkäuer?

1. Schaf
2. Kuh
3. Hirsch
4. **Schwein**

Frage 60: Ciuldì veiden pa pro n temporal che é plu dalonc denant l tranì y permò daldò auden l tonn?

1. Daviache les antenes di fonins disturba l'atmosfera.
2. Daviache l tranì se forma n valgugn secon dant l tonn.
3. **Daviache la velocitè dla lum é plu grana che chela dl sonn.**
4. Daviache l tranì se forma t'aria dlongia la tera y l tonn tla stratosfera.

Der Kommission vorbehalten:

Mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung:

..... *Richtige Antworten*

Unterschrift Kommissionsmitglied: _____