



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

Ann academich 2018/2019

**Curs de laurea magistrala a nivel unich
Scienze dla Formazion primara**

**Ejam de amiscion
Pert scritta
Pruma seccion**

SFUEI DE DOMANDES

Persenon, ai 9 de mei 2018

CULTURA LINGUISTICA Y PENSÉ LOGICH

Text 1: In den Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschulen in Südtirol findet sich unter der Überschrift „Mathematisch-naturwissenschaftlich-technologischer Bereich“ folgender einleitender Text (S. 99):

Zu diesem Bereich gehören die Fächer Mathematik, Naturwissenschaften und Technik. Diese befassen sich mit Denkweisen, Artefakten, Erfahrungen, Sprachen und Handlungsformen, die sich heute stark auf alle Dimensionen des täglichen, individuellen und kollektiven Lebens auswirken.

Das Wechselspiel zwischen mathematisch-wissenschaftlicher Erkenntnis und technischer Anwendung bewirkt Fortschritte auf vielen Gebieten, die allerdings auch Risiken bergen, die erkannt und bewertet werden müssen. Hierzu sind Wissen und Kompetenzen nötig, die dem Einzelnen eine aktive Teilhabe an gesellschaftlicher Kommunikation und Meinungsbildung ermöglichen.

Die mathematischen, naturwissenschaftlichen und technologischen Denk- und Arbeitsweisen und Kenntnisse tragen in maßgebender Art und Weise zur kulturellen Bildung bei. Sie sind Grundlage für das Wahrnehmen, Interpretieren und Verknüpfen von natürlichen Phänomenen, von täglichen Ereignissen und vom Menschen konstruierten Konzepten und Gegenständen. Die Entwicklung einer angemessenen naturwissenschaftlichen, mathematischen und technologischen Grundlagenkompetenz erlaubt es außerdem, die Informationen, welche die heutige Gesellschaft in großem Überfluss anbietet, zu lesen und zu bewerten. In dieser Weise wird auch die Fähigkeit zum überlegten Treffen von Entscheidungen entwickelt.

Frage 1: Auf welche Bereiche des täglichen Lebens wirken sich die Fächer Mathematik, Naturwissenschaften und Technik aus?

1. Auf die Artefakte und Denkweisen
2. Auf die Sprachen und Handlungsformen
3. Auf alle Dimensionen des täglichen, individuellen und kollektiven Lebens
4. Auf alle Denkweisen, Artefakte, Erfahrungen, Sprachen und Handlungsformen

Frage 2: Inwiefern hängen mathematische, naturwissenschaftliche und technologische Denk- und Arbeitsweisen mit Kultur zusammen?

1. Durch diese Denkweisen lernen Kinder wahrnehmen, interpretieren und können natürliche Phänomene miteinander verknüpfen.
2. Durch diese Denkweisen lernen Kinder Sprachen und alltägliche Handlungsformen
3. Durch diese Denkweisen lernen Kinder gesellschaftliche Teilhabe und Meinungsbildung
4. Durch diese Denkweisen lernen Kinder alle Dimensionen des täglichen, individuellen und kollektiven Lebens.

Frage 3: Wie sollten die naturwissenschaftlichen, mathematischen und technologischen Grundlagenkompetenzen der Kinder sein?

1. richtig bemessen
2. richtig vermessen
3. richtig ermittelt
4. richtig berechnet

Frage 4: Was bewirkt Fortschritte auf vielen Gebieten?

1. Das Wechselspiel zwischen verschiedenen Denk- und Arbeitsweisen
2. Das Wechselspiel zwischen mathematisch-wissenschaftlicher Erkenntnis und technischer Anwendung
3. Das Wechselspiel zwischen Wahrnehmen und Interpretieren
4. Das Wechselspiel zwischen täglichen Ereignissen und vom Menschen konstruierten Konzepten und Gegenständen

Testo n. 2: [...] In questo senso l'educazione motoria, fisica e sportiva, promuovendo la consapevolezza di sé, la socialità e la relazionalità, stimola l'acquisizione di una cultura del rispetto dei propri e degli altrui stili e dei ritmi di apprendimento e favorisce atteggiamenti di civile convivenza, promuovendo l'inserimento anche di allievi/e con varie forme di diversità, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri". Le attività motorie e sportive, anche quelle praticate in ambiente naturale, forniscono agli allievi/e occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. [...] La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'allieva/o e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi. L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni. [...]

[Tratto da: *Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano* (2015: 109)]

Domanda 5: Nel testo si afferma che le attività di educazione motoria, fisica e sportiva promuovono:

1. L'inserimento anche di allievi con varie forme di diversità
2. Lo sviluppo di un sano agonismo negli alunni
3. Lo sfogo della naturale vivacità degli alunni
4. La competizione tra squadre

Domanda 6: Con "gruppo dei pari" nel testo ci si riferisce a:

1. Gli alunni che frequentano la seconda classe
2. Gli alunni che praticano lo stesso sport
3. Gli alunni della stessa altezza
4. Gli alunni della stessa classe

Domanda 7: Nel testo si afferma che la crescita dell'autostima:

1. È causa del raggiungimento di nuove abilità motorie
2. È effetto del raggiungimento di nuove abilità motorie
3. È sia causa che effetto del raggiungimento di nuove abilità motorie
4. Non è né causa né effetto del raggiungimento di nuove abilità motorie

Domanda 8: Nel testo si sostiene che i benefici delle attività di educazione motoria e sportiva contribuiscono all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni se:

1. Fanno sperimentare la vittoria e la sconfitta
2. evitano ogni forma di competizione
3. Si svolgono in ambiente scolastico e naturale
4. Si svolgono in aula e in palestra

Test 3: L é mutons/mutans che dà tl uedl ajache si svilup someia disturbé o a risch y che preienteia n bujen particular de messei vegni acompagnés, sostegn y daidés. Aldò dl sistem internazional de classificazion (ICF) dla Organizacion Mondiala per la Sanité (WHO) se tràtela de dejabelté canche empedimenc de funzionament o mancianzes de funzionament pervia de danns limiteia l se derieje tla vita da vigni di. N handicap, alencontra, é aldò dl ICF dantaldut na chestion dl entournvia y pò vegni schivé o almanco smendri tres intervenc mirés. A chesta definizion ti sotstà na veduda dla persona che met tl zenter les capacités y les forzes de na persona. Na tel maniera de vedei la persona é la fundamenta sibe per la diagnostica che ence per la pratica pedagogica. Mutons/mutans che cresc su con n gran risch che ai/ales ne se svilupeie nia sciche al toca dà tl uedl tla scolina y datrai bele tla familia pervia de comportamenc particulars o svilups fora dla norma. Les gaujes de chest pò ester desferentes. Pervia de chest svilup a risch pò la partezipazion de chisc mutons/cheses mutans a la vita dla comunanza datrai ester limiteda o te pericul. Al se à desmostré che l prinzip dla formazion inclusiva à tl Südtirol dé na resposta positiva per l miour sostegn poscibel de chisc mutons y chesest mutans. Na formazion inclusiva é adresseda a duc i mutons/dutes les mutans y mira al smendrimenc de dutes les condizions de desvantaje tla formazion. La partezipazion a la comunanza, te chela che vigniun y vigniuna vegn stimés/stimedes, é la mioura fundamenta per l svilup de duc i mutons/dutes les mutans y pieta la poscibelté de nuzé la desferenzies coche arichiment per l apredimenc. La realizazion de chesta partezipazion se damana na colaborazion strenta danter scolina, familia y servisc sozio-sanitars. I partneri de cooperazion dla scolina, dla familia y di servisc spezialisés porta ite sies competenzes y poscibeltés respetives y les lieia te na rei che diventa portanta tla scolina. Les scolines tegn cont dles situazions scialdi desferentes de mutons/mutans con dejabeltés y n svilup a risch en basa a n conzet de sostegn gradué che pò vegni realizé con de bogn resultac te trei vari per alesiré la partezipazion senza reserves a la vita dla comunanza:

- prevenzion primara: schivé che l se porte pro problems tl svilup;
- prevenzion segondara: intervegni abonora canche i problems de svilup se mostra;
- rehabilitazion: tl cajo de na dejabelté sostegni a na maniera adateda.

Domanda 9: Co vegn pa definì aldò dl sistem internazional de classificazion (ICF) dla Organizacion Mondiala per la Sanité (WHO) na situazion olache empedimenc de funzionament y mancianzes de funzionament pervia de danns limiteia l se derieje tla vita da vigni di?

1. Svilup a risch
2. Bujen particular
3. Dejabelté
4. Handicap

Domanda 10: A cie pòn pa reconesce mutons/mutans che cresc su con n gran risch che ai/ales ne se svilupeie nia sciche al toca?

1. Da comportamenc particulars o svilups fora dla norma.
2. Davia che sia vita dla comunanza pò datrai ester limiteda o te pericul
3. Davia che ai/ales dà tl uedl tla scolina y te glieja
4. Da comportamenc a risch tla vita da vigni di

Domanda 11: A chi é pa adresseda na formazion inclusiva?

1. A chi che à bujens particulars
2. A les families di mutons / dles mutans
3. A la comunanza
4. A duc i mutons/dutes les mutans

Domanda 12: Co vegn pa vedudes te n conzet inclusif les desferenzies?

1. Coche problem per l apredimenc
2. Coche arichiment per la scolina
3. Coche poscibelté de arichiment per l apredimenc
4. Coche mioura fundamenta per l laour te scolina

Domandes individuelles

Domanda 13: Canche un à puecia esperienza, dijen per ladin che:

1. Al é fresch do les oredles.
2. Al é vert do les oredles.
3. Al é mol do les oredles.
4. Al á de gran oredles.

Frage 14: Welche der folgenden Redewendung ist nicht gebräuchlich:

1. Mein lieber Schwan!
2. Du lustige Ente!
3. Du komischer Kauz!
4. Zum Kuckuck nochmal!

Domanda 15: Quale fra le seguenti parole è un sinonimo di "sconsolato"?

1. Trasadato
2. Sconvolto
3. Insoddisfatto
4. Avvilto

Frage 16: „Film“ verhält sich zu „Fernseher“ wie „Roman“ zu...

1. Buch
2. Bild
3. Brief
4. Blatt

Domanda 17: Quale parola completa correttamente la frase: "Sarei molto felice se ___ a questo problema"?

1. Ovi
2. Ovvii
3. Ovviassi
4. Ovvieresti

Frage 18: Welche Pluralbildung ist falsch?

1. die Birnbäume
2. die Birnenkisten
3. die Birnhölzer
4. die Birnbaumblüten

Domanda 19: Quale delle seguenti parole contiene un errore ortografico?

1. Bagliore
2. Battiggia
3. Bottiglia
4. Bolscevico

Domanda 20: In quale degli enunciati seguenti è presente una frase subordinata?

1. Se sbagli sei fuori
2. M'ama o non m'ama?
3. Penso dunque sono
4. Odio e amo

Frage 21: Welches Partizip II ist korrekt?

1. Er wurde gemäßregelt.
2. Er wurde maßgeregelt.
3. Er wurde maßregelt.
4. Er wurde gemäßgeregelt.

Frage 22: Welcher Satz ist im Hinblick auf das Verhältnis Grund/Ursache - Vermutung/Begründung **nicht** korrekt:

1. Da sie Bauchschmerzen hat, hat sie verdorbene Speisen gegessen.
2. Da sie verdorbene Speisen gegessen hat, hat sie Bauchschmerzen.
3. Sie hat verdorbene Speisen gegessen, daher hat sie Bauchschmerzen.
4. Sie hat Bauchschmerzen, da sie verdorbene Speisen gegessen hat.

Domanda 23: Quale tra le seguenti coppie di parole contiene un errore ortografico?

1. Danno, ma
2. Fa, la
3. Re, mi
4. Vicere, rossoblu

Domanda 24: Quale tra le seguenti frasi **non** è grammaticalmente corretta?

1. La meta che ci siamo dati
2. La meta che ci siamo prefissati
3. La meta che ci siamo prefissi
4. La meta che ci siamo prefisti

Frage 25: Welche Zahl muss anstelle von X eingesetzt werden: "145 - 117 - 152 -111 - 159 - 105 - 166 - X" ?

1. 98
2. 99
3. 172
4. 173

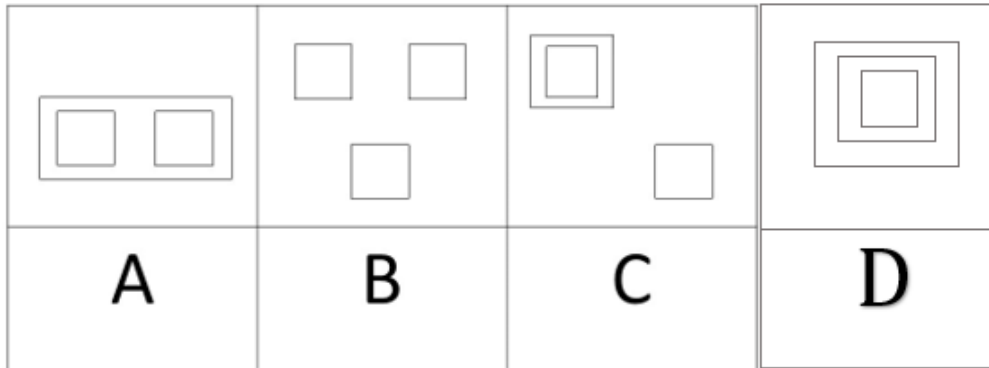
Domanda 26: Quale numero è incoerente con gli altri nell'insieme: "739 - 317 - 571 - 977 - 997 - 426" ?

1. 317
2. 426
3. 571
4. 977

Domanda 27: Ho una zia nubile che si chiama Clara. Clara è la sorella della secondogenita di mio nonno materno, che è ormai vedovo. Francesca, che ha 35 anni, è separata ed è la sorella di mia zia Clara, ma non è mia zia. Chi è dunque Francesca?

1. Mia cugina
2. Mia madre
3. Mia nipote
4. Mia sorella

Frage 28: Welches der drei Diagramme beschreibt das Verhältnis der drei Begriffe: Gynäkologie – Medizin – Germanistik?



1. A
2. B
3. C
4. D

Domanda 29: Pro na garejeda da sauté ti passeste dant al concorrent che é tla terza posizion. A cie posizion este pa daldò tu?

1. tla pruma posizion
2. tla segunda posizion
3. tla terza posizion
4. tla quarta posizion

Domanda 30: Cie parola ladina vâla pa da fé cun les letres „A I O C L N S“:

Da mete averda: la drete resposta é da scrive tl "sfuei dles respostes".

CULTURA LETERARA, STORICA Y GEOGRAFICA

Frage 31: „Was für ein langweiliger Nachmittag! Während ihre Freundin ihr im Garten unter einem Baum ein Buch vorliest, überfällt sie eine bleierne Müdigkeit. Als sie wieder erwacht, hört sie eine Stimme, die seltsamer Weise zu einem weißen Kaninchen gehört, das ständig auf die Uhr schaut und murmelt, es komme zu spät. Neugierig folgt das Mädchen dem Kaninchen und – fällt weit hinunter.“ So könnte man den Beginn von welchem Kinderbuch zusammenfassen:

1. Die unendliche Geschichte (Michael Ende)
2. Alice im Wunderland (Lewis Carroll)
3. Abenteuer des Pinocchio (Carlo Collodi)
4. Betty und ihre Schwestern (Louisa Alcott)

Domanda 32: Nella saga di Harry Potter, "Hogwarts" è:

1. La migliore amica di Harry Potter
2. La sede del Ministero della Magia
3. Il cane di Harry Potter
4. Una scuola di magia e stregoneria

Domanda 33: Ciuna de chestes combinazions danter autour y ovra ne é pa nia dreta?

1. Angelo Trebo – Le scioz de San Jenn
2. Jan Batista Alton – Ai ladins
3. Max Tosi - Nauz
4. Frida Piazza – L Nost

Domanda 34: Quale dei seguenti scrittori italiani **non** ha mai ricevuto il Premio Nobel per la letteratura?

1. Dario Fo
2. Eugenio Montale
3. Salvatore Quasimodo
4. Umberto Eco

Domanda 35: L componist ladin Giorgio Moroder à scrit la musiga per l film:

1. Il signore degli anelli
2. Flashdance
3. Das Schweigen der Lämmer
4. Rocky IV

Domanda 36: La Gioconda (nota anche come Monna Lisa) di Leonardo da Vinci è:

1. Un bassorilievo
2. Un dipinto a olio
3. Un mosaico
4. Una scultura

Domanda 37: Si è soliti far coincidere la fine del Medioevo con:

1. La pubblicazione de "I Promessi sposi"
2. La scoperta dell'America
3. L'incoronazione di Carlo Magno
4. L'inizio del Risorgimento

Domanda 38: Si è soliti far coincidere l'inizio della cosiddetta "Controriforma della Chiesa cattolica" con il concilio di:

1. Aquisgrana
2. Costanza

3. Firenze
4. Trento

Domanda 39: Ciuna é la dreta secuenza dl temp te chel che chestes personalités ladines à vivù?

1. Ujöp Freinademetz, Oswald von Wolkenstein, Catarina Lanz, Luis Trenker
2. Oswald von Wolkenstein, Ujöp Freinademetz, Catarina Lanz, Luis Trenker
3. Oswald von Wolkenstein, Catarina Lanz, Ujöp Freinademetz, Luis Trenker
4. Oswald von Wolkenstein, Ujöp Freinademetz, Luis Trenker, Catarina Lanz

Frage 40: An welchem Ort geschah das Attentat vom 28. Juni 1914, das den Ersten Weltkrieg auslöste?

1. Sevilla
2. Syrakus
3. Sarajevo
4. Stockholm

Domanda 41: Chesta é la bandiera dla:



1. NATO
2. UNICEF
3. UNO
4. WWF

Domanda 42: Quale continente si trova agli antipodi dell'Europa?

1. Africa
2. America
3. Asia
4. Oceania

Frage 43: Welches ist die Hauptstadt von Kanada?

1. Ottawa
2. Montreal
3. Québec
4. Vancouver

Frage 44: Das Vereinigte Königreich Großbritannien und Nordirland haben als Regierungsform:

1. Parlamentarische Monarchie
2. Seerepublik
3. Präsidialsystem
4. Theokratie

Domanda 45: Sce al é mesanuet ai 15 de dezember a Persenon, cie ora él pa a New York?

1. la una da doman
2. les diesc da seira
3. les ot da seira
4. les sies da seira

CULTURA MATEMATICA Y DE SCIENZES NATURALES

Frage 46: Die Einwohnerzahl einer Stadt ist zwischen 2000 und 2010 um 10 % gesunken. Von 2010 bis 2018 erfolgte ein Anstieg der Einwohnerzahl um 10 %. Das führt dazu, dass die Stadt 2018:

1. weniger Einwohner hat als 2000.
2. genau so viele Einwohner hat wie 2000.
3. mehr Einwohner hat als 2000.
4. Die Frage lässt sich nur beantworten, wenn die Einwohnerzahl von 2000 bekannt ist.

Domanda 47: Ciuna de chestes ecuivalenzes é pa dreta?

1. $0,05 \text{ l} = 0,0005 \text{ cl}$
2. $0,05 \text{ l} = 0,5 \text{ cl}$
3. $0,05 \text{ l} = 5 \text{ cl}$
4. $0,05 \text{ l} = 50 \text{ cl}$

Domanda 48: Quattro bambini discutono tra loro di come farebbero a calcolare il risultato della moltiplicazione 16×25 . Una delle soluzioni da loro proposte non è matematicamente accettabile. Quale?

1. Io moltiplicherei quattro volte il risultato di 25×4
2. Invece di moltiplicare 16×25 io moltiplicherei 8×50
3. Io moltiplicherei prima 10×20 e poi 6×5
4. Io calcolerei un quarto di 1600

Domanda 49: L'area di un quadrato circoscritto a un cerchio che ha l'area di 38 cm^2 :

1. È maggiore di 38 cm^2
2. È minore di quella di un quadrato con lato pari al raggio del cerchio
3. È maggiore di quella di un quadrato con lato pari al diametro del cerchio
4. È uguale a quella della metà del cerchio

Frage 50: Wenn wir gleichzeitig eine Münze und einen sechsseitigen Würfel werfen:

1. Die Wahrscheinlichkeit, dass die Münze „Kopf“ zeigt, ist größer als die, dass beim Werfen des Würfels die „Fünf“ fällt;
2. Die Wahrscheinlichkeit, dass die Münze „Kopf“ zeigt, ist geringer als die, dass beim Werfen des Würfels die „Fünf“ fällt;
3. Die Wahrscheinlichkeit, dass die Münze „Kopf“ zeigt, ist gleich der, dass beim Werfen des Würfels die „Fünf“ fällt;
4. Die Wahrscheinlichkeit, dass die Münze „Kopf“ zeigt, ist geringer als die, dass durch das Werfen des Würfels eine ungerade Zahl fällt.

Frage 51: Wie viele Zellen sind in der folgenden Abbildung vollständig vom Rechteck bedeckt?



1. 14
2. 18
3. 22
4. 40

Domanda 52: Il Sistema solare include il Sole e un insieme di:

1. Costellazioni, galassie, pianeti
2. Galassie, pianeti, satelliti, comete
3. Pianeti, satelliti, asteroidi, comete
4. Stelle, pianeti, satelliti

Domanda 53: Il peso di un corpo sulla Terra:

1. È maggiore che sulla Luna
2. È inferiore che sulla Luna
3. È uguale a quello sulla Luna
4. Non si può dire

Frage 54: Im „internationalen System“ der Maßeinheiten ist die Maßeinheit der Energie:

1. Kalorien
2. Joule
3. Watt
4. Newton

Domanda 55: Quale delle seguenti affermazioni sui dinosauri **non** è vera?

1. Alcuni dinosauri erano erbivori
2. I dinosauri erano un gruppo di rettili
3. La parola dinosauro significa "lucertola terribile"
4. Tutti i dinosauri erano quadrupedi

Frage 56: Welche der folgenden Aussagen trifft zu?

1. Der Kern eines Atoms ist positiv geladen und hat eine geringe Dichte.
2. Der Kern eines Atoms ist sehr klein und hat eine geringe Dichte.
3. Der Kern eines Atoms ist nicht geladen aber hat eine hohe Dichte.
4. Der Kern eines Atoms ist positiv geladen und hat eine hohe Dichte.

Domanda 57: Quale dei seguenti liquidi alimentari **non** ha un valore di Ph acido?

1. Aceto
2. Aranciata
3. Latte
4. Succo di mela

Domanda 58: Nel procedere dalla bocca allo stomaco, il cibo transita attraverso:

1. L'esagono
2. L'esofago
3. La trachea
4. Il tracollo

Frage 59: Welche der folgenden Fruchtreihenfolgen während des Jahres stimmt nicht für Italien?

1. Aprikosen, Feigen, Kastanien
2. Kirschen, Aprikosen, Feigen
3. Kirschen, Wassermelonen, Granatäpfel
4. Äpfel, Pfirsiche, Kirschen

Domanda 60: Tan de giames à pa n inset?

1. doi
2. cater
3. sies
4. diesc

Antworten Aufgabenheft
Risposte corrette fascicolo domande

Frage Domanda	Lösung/Richtige Antwort Soluzione/Risposte corrette
Frage 1	3
Frage 2	1
Frage 3	1
Frage 4	2
Domanda 5	1
Domanda 6	4
Domanda 7	2
Domanda 8	1
Domanda 9	3
Domanda 10	1
Domanda 11	4
Domanda 12	3
Domanda 13	3
Frage 14	2
Domanda 15	4
Frage 16	1
Domanda 17	3
Frage 18	3
Domanda 19	2
Domanda 20	1
Frage 21	1
Frage 22	1
Domanda 23	4
Domanda 24	4
Frage 25	2
Domanda 26	2
Domanda 27	2
Frage 28	3
Domanda 29	3
Domanda 30	SCOLINA
Frage 31	2
Domanda 32	4
Domanda 33	3
Domanda 34	4
Domanda 35	2
Domanda 36	2
Domanda 37	2
Domanda 38	4
Domanda 39	3
Frage 40	3
Domanda 41	2
Domanda 42	4
Frage 43	1
Frage 44	1
Domanda 45	4
Frage 46	1
Domanda 47	3
Domanda 48	3
Domanda 49	1
Frage 50	1

Frage 51	2
Domanda 52	3
Domanda 53	1
Frage 54	2
Domanda 55	4
Frage 56	4
Domanda 57	3
Domanda 58	2
Frage 59	4
Domanda 60	3