

1. REFERIMËNC TEORICS

La scolina ladina ie l nivel de basa dl sistem d'educazion y formazion ti luesc ladins y la ie carateriseda dal nravisamënt tla rujeneda ladina y dal vester davierta de viers dl'otra rujenedes y cultures tla provinzia.

La scolines di luesc ladins se nuza per si atività de formazion dantaldut dl ladin, scebën che la situazion linguistica di mutons/dla mutans vën a uni moda for respetada; i mutons/la mutans che ne sà nia l ladin vën bel plan nviei/nviedes via a chësta rujeneda tl respet de si identità linguistisch-culturela. Duc i mutons/duta la mutans tol pert a ativateies de juech plurilinguistiches te duta la trëi rujenedes dla provinzia (ladin, tudësch, talian); chësta ativateies ie definedes tlermënter n cont dl tēmp y les ie adatedes al'età di mutons/dla mutans; les fej pert dla planificazion pedagogica dla grupa. Ntan chësta ativateies ie la rujenedes da adurvè te na maniera balanzada danter d'ëiles.

Ala fin dla scolina possen se aspitè dai mutons/dala mutans na cumpetënza de basa aldò dl'età y na cumpetënza d'azes sibe al talian che al tudësch.

Na bona cumpetënza tla trëi rujenedes da pert dl personal pedagogich ie sambën na cundizion essenziela y perchël vëniel garantì na formazion y n ajurnamënt aldò tl ciamp dla didatica plurilinguistica.

L apredimënt y l svilup nfantil

I mutons/La mutans mpera da pitli insù y ti cëla al mond cun spirt d'esplorazion. Chësta linies diretives ie basedes sun na filosofia educativa che cunscidrea l apredimënt nfantil sciche n pruzez global, te chël che l sentì, l sperimenté, l pensé y l fé ie cunliei a na maniera scialdi strënta. I mutons/La mutans cuncuistea si ntëurvia cun duc si sēnc, te na interazion cun l personal pedagogich, i genitores, cun d'otra persones de referimënt y cun d'autri mutons/d'otra mutans. I mutons y la mutans tol a chësta moda pert ala gestions de si svilup y ala costruzion de si realtà. I/Les ie dal scumenciamënt inant pert de interazions sozieles cumplesses. Pervia di truep pruzez de feed-back ne va la formazion nia do na linia ndrëta da un n var d'apredimënt al auter, ma la se svilupea te na realtà cumplicheda. Chësc uel d' che mparé ie l resultat de pruzez de formazion furmei y nformei urganisei a na maniera mireda. I pruzez de formazion y d'apredimënt ie a servisc dl svilup di mutons/dla mutans. L apredimënt ie cunscidrà n requisit per l sustenimënt dl svilup nfantil y dla biografia de formazion nfantila. Perchël ne vën l apredimënt nfantil nia udù destacà dala esperienzes dla vita da uni di di mutons. L ie, defati, for lià a si situazion de vita y depënd dala cundizions specifiches de cuntesc y situazions defrëntes.

Uni muta y uni mut à la rejon de n si percurs de svilup, de n si ritm d'apredimënt y de vita. Per n svilup positif di mutons/dla mutans iel de mpurtanza che la persones adultes ti piete a si legrëza

d'aprendimënt naturela n ambient d'aprendimënt ntensif, te chël che i/les posse se cunfrunté a na maniera ludica cun l mond y scuvierjer dut cie che ie ntëur ëi/ëiles via generan per ëi nstësc/ëiles nstësses savëi y sëns. Acioche i mutons/la mutans posse mparé muessi/muesseles giapé l susteni dl personal pedagogich y de d'otra persones de interazion. Na criazion profesciunela de pruzesc de formazion ne porta nia mé pro ala otimisazion dl svilup di mutons/dla mutans, ma nce al fat che i/les mpere a manejé a na maniera da fundamënt la massaria culturela sciche la scrittura, la zifres y i media nueves. Tres na ufierta de pruzesc de formazion basei sun prinzipts teorics, pedagogicamënter y didaticamënter adatei al svilup di mutons/dla mutans y realisei deberieda cun ëi/ëiles, puderà duc i mutons/duta la mutans arjonjer si suzesc persunei tl aprendimënt. De mpurtanza iel per chësc fin che l sibe n cunliamënt cun la esperienzes ndividuales, cun l savëi acuisì y la capaziteies de uni singul mut/singula muta. Pité la miëura pusciblteies de mparé y de se svilupé uel dî nvië via la formazion dantaldut valorisan l svilup positif y sustenì i mutons y la mutans tla formazion globala de si personalità.

Cunzet de formazion:

formazion bonoriva tla vijion che la persona mpera duta la vita alalongia

Te na sozietà davierta y che se muda ie mparé, se istrui y se svilupé pruzesc che dura na vita ntiera. Ti prim sies ani de vita vëniel crià la fundamëntes per n aprendimënt permanënt. Chisc ie i ani te chëi che n mpera y se svilupea l plu, i ani te chëi che l se porta pro l aprendimënt plu ntensif tla vita de na persona, pervia che iust te chisc ani à l cervel la majera plastizità y capazità de se mudelé y formé. Plu stersces che si fundamëntes de savëi y si capaziteies ie te chësc tēmp de si vita y plu saurì che la persona mparerà te si percurs formatif ti ani ani do.

La formazion ntan la nfanzia se prejentea coche n pruzes soziel, a chël che sibe i pitli che i adulc tol pert ativamënter. La interazion y l dialogh soziel sciche nce l pruzes de co-costruzion costituesc na curnisc che ie de bujën per l'educazion y la formazion. l pruzesc de formazion ie pert de n cuntest soziel y culturel te chël che i se cuncretisea.

L ie de mpurtanza fundamentela renfurzé y acuisì cumpetēnzes de basa che tole ite nce valores y che ie liedes al'acuisizion de cuntenuc formatifs. Te na sozietà ndividualiseda dl savëi ie cërta cumpetēnzes plu mpurtantes che n savëi specifich che muda for plu aslune. Tres la cumpetēnzes de basa ie i mutons/la mutans boni/bones de se urienté y de manejé a na maniera produtiva la multiplizità y la mudazion, ma nce de se urganisé nstësc/nstësses, de tò pert ala vita soziela y de vester davierc/daviertes de viers de d'otra cultures y manieres de viver. Sce i mutons/la mutans sà da se urienté iesi boni/ieles bones de fé na lingua de esperienzes defrēntes, tres chëles che i/les possa mparé truepa cumpetēnzes de basa a na moda da pudëi afrunté la cumplessità dla vita cun uni sort de nformazions y cunescēnzes. La cumplessità che caraterisea la situazions defrēntes dla vita se damanda de savëi da comuniché delà da si pozisions y de partì cun i autri valores y espe-

rienzes senificatives. Tres l'ativazion de strategies d'aprendimënt y de gestion dla cumpetënzes acuisides possa i mutons/la mutans se nuzé de chësta si cumpetënzes y savëi cun responsablità te uni situazion dla vita.

1.1 LA FILOSOFIA DLA NDICAZIONS PROVINZIELES

Chësta ndicazions provinzieles reprejentea n proiet de furmazion per la nfanzia y ie basedes sun na fundamënta scientifica a na moda da garantì ai mutons/ala mutans ti prim ani de vita che ie tan mpurtanc per si svilup na scolina cualificheda dal pont d'ududa pedagogich. L vën dantaldut metù l azënt sun la cuntinuità di pruzesc de furmazion y sun na gestion profesciunela dla transizions tl percurs de furmazion. La strutturazion y l'organizacion di pruzesc de furmazion ie urientedes de viers dl mut/dla muta, de chël/chëla che l vën tènì n cunscidrazion i bujëns, i nteresc y la capaziteies. La manieres de urganisé la scolina ie miredes al svilup dl potenzial criatif di mutons/dla mutans. Sce l travert dla furmazion ie dantaldut chël de renfurzé l svilup di mutons/dla mutans, vel chësc per duta la lueges te chëles che chisc mutons/chësta mutans crësc su y te chëles che l vën realisà pruzesc de furmazion. L ie l mut nstës/la muta nstëssa che devënta co-gestëur atif de si percurs de furmazion: tla familia, tla scolina-coa, tla microstrutures per la nfanzia, tla scolina y plu tert nce a scola. Tenian cont dla cundizions sozieles dal didancuei y dla cunescënzes scientifiches atueles stabilesc chësta ndicazions i prinzijs teorics y filosofics sun la basa de chëi che i ntervënc furmatifs ie da atué tla scolines. Chësta ndicazions se stiza sun n prinzip furmatif global che mira a n svilup positif y al bënësté di mutons/dla mutans.

1.1.1 L'imaja dl mut/dla muta

La persona nasc coche »fantulin cumpetënt«: da canche l ie unit al mond àl, defati, cumpetënzes, iel bon de agì autonomamënter y iel urientà de viers dl'autodeterminazion. Chësc ie desmustrà dala tuedes sun l svilup psicologich y neuroscientific y dala nfruscedes n cont dla nfanzia. Dal scumenciamënt inant ie i mutons/la mutans co-costrutëures y co-gestëures de si svilup persunel y de si furmazion y i ie boni/bones de se deriejer a na maniera responsabla aldò de si livel de svilup. l/Les uel mparé: la ueia de mparé, l bujën de savëi y la capaziteies d'aprendimënt ie granc. Riesc do che i ie nasciui scumënci a scuvierjer si ntëurvia, a nteragì cun chësc ntëurvia y a purté a esprescion si bujëns. Perchël ie bele i fantulins co-costrutëures y co-gestëures de si pruzesc de chersciuda y i ne ie nia mé partezipanc passifs d'avenimënc dl mond ntëurvia. Cun l crëscer y l'acuisizion de cumpetënzes nueves devënta i mutons/la mutans de veri esperc, de chëi che la cunescënzes dl mond possa arichì y nchinamei superé te vel' mumënc l savëi dla

persones adultes. Tla scolina tol i mutons/la mutans ite na pert ativa tla gestion de si pruzesc d'aprendimënt, i/les devënta atëures cun capaziteies criatives spezfiches. Ma per purté a esprescion miec la richëza de si potencial d'aprendimënt y de svilup ài/àles de bujën dl sustëni de si ambient soziel y de unì acumpaniei da persones de referimënt cumpetëntes.

Cie che penson di mutons/dla mutans y ce capaziteies che minon che i/les ebe ie elemënc che se porta pro da nosta pruspertiva de persones adultes. Udëi l mond dal pont d'ududa di mutons/dla mutans se damanda na gran cumpetënza pedagogica. La despunibltà de ti cialé a na situazion dal pont d'ududa di mutons/dla mutans uel per l adult/l'adulta dî l/la ancunté cun empatia. A chësta moda vën l adult/la adulta n cuntat cun »l mut/la muta che ël/ëila nstëssa à dedite« y chësc uel dî che i/les se lascia ite tla biografia de sé nstësc. Afruntan y elaburan la esperienzes che ëi nstësc/ëiles nstësses à fat da pitli possa l personal pedagogich ntënder la capaziteies d'esperienza dl mut/dla muta y scuvierjer nsci na gran richëza che ti restëssa scunduda sce l se cumpurtëssa aldò de na pruspertiva adulta.

L ne ie nia doi mutons medemi /mutans medemes. Uniun y uniuna à si personalità y ndividualità che l/la defrenziea dai autri. Uni mut/muta prejentea na lingia de particulariteies determinedes da si talënc, ressurses, cualiteies, dala capaziteies y ativiteies che l/la caraterisea. Jugan, sperimentan, purvan ora y se falan, chiran i lims cëla i mutons/la mutans de svilupé si capaziteies y cumpetënzes ndividuales y sozieles per les eserzité y amplië tla pratica de uni di. La cundizions particuleres ntan che i/les crësc su, i tëmpe de svilup y l temperamënt nfluenza l svilup de uni singul/singula. Ntan la nfanzia se prejentea l svilup coche na situazion cumplessa, n pruzes unich y ndividualmënter defrënt.

I mutons/La mutans à de veri dërc, recunesciui universalmenter dala cunvezion ONU sun i dërc dla nfanzia. Dal scumenciamënt inant à uni mut/muta l dërt ala miëura furmazion puscibla, l à oradechël l dërt de tò pert diretament a duta la dezijions che reverda si vita, si furmazion y si persona n generel.

1.1.2 Jughé y mparé

I pruzesc de juech ie for nce pruzesc d'aprendimënt. Jughé y mparé ne ie nia doi ativiteies cuntrees. Dut auter: l mut/la muta elaburea tres la interazion di doi pruzesc si cunvezion dl mond, l/la ruva n cuntat ativament cun sé nstës/nstëssa y cun i autri y deberieda crieiei/crieieles savëi y sëns.

L juech reprejentea la vera forma espressiva dl mut/dla muta. L ie l'atività prinzipiela dla prima nfanzia y na esprescion elementera dla persona. L juech ti pieta al mut/ala muta la puscibltà d'afrenté te na maniera ativa l mpëni dla crëscer y dla costruzion dla realtà. Tl juech se cun-

fruntea l mut/la muta cun sé nstës y cun si ambient y per chësta desfideda emoziunela, soziela y cognitiva adrovel/adrovela duta si forzes. I mutons/La mutans fej do si esperienzes y realteies tl juech les trasfurman aldò de si ideies y fantasia. L potenzial criatif i/les sburdla a mudé la realtà y a la nventé da nuef uni iede tres la nmaginazion, y per fé chësc se nuzi de stimulations mpur-tantes sciche la cunties, l mond di media y la esperienzes da uni di. Tl juech madurea i mutons/la mutans ideies y dejideres che ne vën suvënz mei realisei. Tres l juech possi viver ora si sëmies y mpulsc y sfruté duta la potenzialiteies che la vita ti pieta.

L juech liede reprejentea n cuntest fundamentel d'aprendimënt, ajache l ti pieta ai mutons/ala mutans na lingia de ucajions che i/les stimulea a sperimenté, fé damat y mparé. Per pudëi sfruté a plën chësta multiplizità d'avenimënc de juech y ciamps de furmazion, che tol ncuei nce ite lau-ratueresc didatics defrënc, iel de bujën de lueges de juech y aprendimënt bën urganisei y de na gran atenzion da pert dl personal pedagogich tl acumpanië y ti sté do ai pruzesc d'aprendimënt nfantil.

Ti ani dan che i mutons/la mutans ruve te scola ie l'atività pedagogica zentreda dantaldut sun la didatica dl juech. L bunder, la perzezion di sënsc, l muviment, la richëza de ideies y l barat comunicatif ie la cundizions che ie de bujën per l pruzes de furmazion. Tla scolina vën l poten-zial d'aprendimënt renfurzà tres l juech, acumpanian l'ativiteies a na maniera sistematica y tres ntervënc didatics defrenziei y basei sun metodiches d'aprendimënt spezifiches, sciche nce tres scumenciadives y proiec furmatifs finalisei a n aprendimënt mirà. A chësta maniera sarà l mut/la muta tla cundizions d'afrunté a na moda adeguata l passaje ai pruzesc d'aprendimënt y de furmazion urganisei dla scola elementera. Ora che la ufiertes d'aprendimënt riches y daviertes dl juech liede prugamea y realisea l personal pedagogich adum cun i mutons/la mutans ativi-teies d'aprendimënt mirà tl cheder de uniteies didatiches singules y de proiec tematics o a tëm-p lonch. Chësta scumenciadives ie prugamedes y urganisedes tenian for n cunscidrazion i bujëns y i nteresc di mutons/dla mutans y preudan si partezipazion ativa. Tla fasa de realizazion dl'ati-viteies didatiches, di ntervënc a tema y di proiec se cruzierà l personal pedagogich de tò ite a na maniera balanzeda duc i ciamps de furmazion per valorisé la cumpetënzes cumplessives.

1.1.3 L requisit dla globalità

Chësta ndicazions à coche fundamënta l prinzip dla furmazion globala, aldò de chël che l mut/la muta, si svilup, duta si personalità, y nia mé aspec singui, ie tl zënter dla furmazion bonoriva. Chësc prinzip vën realisà sun doi livei:

- a) na furmazion bonoriva renfurzea duta la personalità dl mut/dla muta y la toca duta si aspie-tadives y cumpetënzes. Renfurzé l mut/la muta a na maniera globala uel di mèter tl zënter

dla organisazion di pruzesc de formazion cumpetënzes cognitives, emoziuneles y sozieles. L travert plu mpurtant de chësta ndicazions ie chël de crië pruzesc d'aprendimënt nfantil a na maniera adeteda al svilup y ala persunalità dl mut/dla muta y de nteragì cun ël/ëila per renfurzé si svilup, si apprendimënt y biografia formativa.

- b) L'atuazion de pruzesc de formazion ti ciamps de formazion defrënc pieta la puscibltà de renfurzé la cumpetënzes dl mut/dla muta te uni ciamp de formazion. A chësta moda iel per ejëmpl puscibl sustenì tres l bal la formazion bonoriva tl ciamp dla matematica y tres espe- rimënc scientifics la cumpetënza linguistica.

1.1.4 Pruzesc adatei al svilup

La realisazion di pruzesc de formazion, l cuntest d'aprendimënt, la ufierta de materiai y la urganisazion dl di ie regulei da prinzijs pedagogics caraterisei dal respet dl svilup emoziunel, soziel, fisich y cognitif di mutons/dla mutans. L personal pedagogich muessa mèter verda che i pruzesc de formazion ne vënie nia dejëuc a na maniera che sibe massa sëura o sota la capaziteies de uni mut. Perchël sarà duc i ciamps formatifs y l'ativiteies de juech, didatiches y pratiches urganisei a na maniera plu davierta y eterogena puscibla per garantì che uni mut/muta giape i mpulsc de chëi che l/la à de bujën. Chësc uel d'ì che l personal pedagogich muessa tò n cunscidrazion a na maniera defrenziada la potenzialiteies ndividueles de uni mut/muta.

1.1.5 Manejé la pluralità

La defrënziades determinedes da gene, età, pruvienzenza, cultura, religion, talënc y ndividualità fisica ie la richëza de n mond soziamënter eterogenn. La defrënziades che caraterisea l svilup di talënc y dla capaziteies tla nfanzia ie unfat mpurtantes che la defrënziades che caraterisea i mutons y la mutans y les ie recunesciudes coche esprescion de si persunalità. Pluralità uel d'ì richëza, aja- che da chësta se svilupeiel situazions cumplesses d'aprendimënt che porta a mparé cunescënzes y cumpetënzes ndividueles y culetives. L prinzip dla formazion ntlujiva ti dà n valor particuler ala truepa formes espressives dla persona.

Chësc prinzip mira a purté adum te na cumenanza d'aprendimënt duc i mutons/duta la mutans de rujeneda y cultura defrënta, cun na storia de migrazion, te situazions de handicap, cun svilup a risch o mutons/mutans particularmënter da talënt. I mutons/La mutans che partësc cun d'autri n cuntest soziel y d'aprendimënt da vivanda y articulà possa crëscer te na cumenanza solidala y mparé a chësta maniera la cumpetënzes de basa per afrunté la desfidedes dl mond globalisà.

Sce i aduic cunscidrea l plurilinguism y la multiculturalità sciche n fat normal y n arichimënt sentirà nce i mutons/la mutans chësta cundizons sciche na chance y i/les sarà boni/bones de svilupé cumpetënzes intercultureles y plurilinguistiches. Per stimulé si nteres y bunder de viers de d'otra cultures y rujenedes iel de mpurtanza tò ite ativamënter i mutons/la mutans de pruvienza culturela defrënta ti medemi programs de furmazion ti judan a afrunté la pluralità a na maniera costrutiva y cumpetënta.

1.1.6 L prinzip dla defrenziazion y ndividualisazion ti pruzesc de furmazion

Tres chësc prinzip iel puscibl afrunté a na maniera mireda la particulariteies ndividueles di mutons/dla mutans, de se giaurì al dialogh y de ti sté do a uni mut/muta te na maniera specifica. Chësc prinzip vëij danora na ufierta furmativa defrenziada y la ndividuazion de formes d'aprendimënt ndividueles te uni aspet dl cumpurtamënt tla cumenanza.

Na ufierta defrenziada ti pieta ai mutons/ala mutans puscibleies de dezijion defrëntes y l mesun de tò pert ativamenter aldò de si svilup, bujëns y nteres, ai pruzesc de furmazion defrënc y a se relaziuné cun persones defrëntes. Chësc cumporta la costituzion de cumenanzas d'aprendimënt defrëntes cun mutons/mutans d'età defrënta – ntan l'ativiteies de benunì da duman, ti proiec y canche n va dedora – dlongia grupe de mutons/mutans dla medema età.

Defrenzië uel nce di lascé pro l'ancunteda danter grupe d'aprendimënt dla medema età y grupe d'aprendimënt struturedes per tipologia de destinateres sciche p. ej. pra l'ativiteies per i mutons/la mutans che ie daujin al passaje ala scola elemetera o pra scumenciadives de carater linguistich resserverdes a mutons/mutans che vën da d'atri paejes y d'otra cultures, o pra ativiteies specifiches defrenziades per purtenienza de gene o pra ativiteies de muvimënt y juech per i mutons/la mutans de trëi ani.

Acioche i mutons/la mutans mpere a tēmp lonch y se svilupeie positivamënter iel de bujën de interazions ntensives danter persones adultes y i mutons/la mutans y de truepa interazions te de pitla grupe. Situazions, te chëles che l personal pedagogich y si mutons/mutans barata ora si pensieres y ideies y refletea, rujenan, chësc pruzes de nrescida fata deberieda per n tēmp plutosc lonch, ie chëles che ti ruva plu daujin al prinzip de na pedagogia urientada ai pruzesc de furmazion. Uni mut/muta à d'atri potenziai de svilup y bujëns, tēmps y percursc d'aprendimënt specifics. Chisc possen mé ndividué y valuté pedagogicamënter tres na usservazion sistematica y documentan i pruzesc de svilup y d'aprendimënt singui.

L ie puscibl scuvierjer i talënc y la capaziteies dl mut/dla muta tres l dialogh cun d'ël/ëila y tres n acumpaniamënt ndividuel crian limpea pruzesc de svilup y d'aprendimënt. Te chësc pruzes de si chersciuda y aprendimënt vën i genitores y l ntēurvia persunel di mutons/dla mutans tēuc ite.

1.1.7 Co-costruzion

L prinzip pedagogich dla co-costruzion se damanda che l aprenimënt vënie realisà tres la cula-borazion. L vëij oradechël danora che i pruzesc de furmazion vënie criei deberieda dal personal pedagogich y dai mutons/dala mutans. Perchël iel de mpurtanza fundamentela che l mut/la muta y si ambient sibe unfat atifs. Nce la persones adultes à na mpurtanza primera tla determinazion dla cualità de chësta dinamiche interatives y te si moderazion.

Aldò dl prinzip dla co-costruzion ie i mutons/la mutans da canche i/les nasc liei/liedes so-zialmënter, i/les à competënzes y ie co-gestëures atifs/atives de si pruzesc de furmazion. Te na cumenanza d'aprenimënt furmeda da adulec y da d'atri mutons/d'atra mutans mpera l mut/la muta a afrunté y a ressolver i problems adun cun d'atri, a nfruscé l senificat dla cosses y di pruzesc, sciche nce a traté y a fé descuscions cun i atri. L/La mpera dantaldut a purté a esprescion si ideies y si ududa dl mond, a se cunfrunté cun i atri sun chisc aspec y a nen crì dainora deberieda i senificac. Tl zënter di pruzesc de furmazion dla co-costruzion iel l mut/la muta cun si ideies y teories, che muessa zënzauter unì tenides n cunscidrazion, ma che se damanda nce na analisa prezisa. La cunescënza di fac devënta de mpurtanza segondera dlongia la costruzion dl senificat, la partizion de na tematica cun d'atri mutons/d'atra mutans, l abiné ora coche i atri mutons/l'atra mutans viv situazions y les ntënd, y l dejëujer ativateies deberieda cun d'ëi/d'ëiles. I pruzesc co-costrutifs vën definei tres na filosofia furmativa che se realisea for de plu tres nter-vënc didatics metacognitifs. I prinzipls metacognitifs recunësc la funzion mpurtanta dla capazi-teies de reflëscion dla persona y pëia via dal fat che i mutons/la mutans pënsa do sun cie che i/les mpera, che i/les refletea si pensier y si azions y che i/les possa tò cuscienza de si prestazions furmatives. A chësta moda svilupea ëi/ëiles strategies d'aprenimënt.

La furmazion ie n pruzesc custant che nes acumpania per duta la vita. Tres la cunescënza dla strategies d'aprenimënt iel puscibl adoté y miuré cuscientmënter la metodes d'aprenimënt. Tò cuscienza dl fat »che ie mpere cie che mpere y co che mpere« fej a na moda che ie posse nfluenzé positivamënter mi manieres de pensé y mi azions. La scolina ncurajea i mutons/la mutans a diventé cuscien/cuscientes de si pruzesc cognitifs pian via da si dumandes y da si capaziteies de cunescënza. Chësc pruzes che mira a avané la competënza persunela dla metodes d'aprenimënt persunel va nce inant tla scola elementera.

1.1.8 Partecipazion

La furmazion ie n'azion basada sun l dialogh, te chëla che i mutons/la mutans y la persones adultes se anconta coche partner de medemo nivel. Nce la familia y la scolina cunlëura y partësc na

responsabilità tl raport cun l mut/la muta. Cunlauré uel di se cunfrunté y s'ancunté sun l medemo livel y nteragì cun respet, ajache tramedoi pertes à capaziteies particuleres. Chèsta cunlaurazion se damanda na partezipazion adecuada pra i pruzesc de dezizion che reverda tramedoi pertes sun la basa de prinzijs democratics. La partezipazion se damanda cunlaurazion ativa, cogestion y negoziazion.

La partezipazion di mutons/dla mutans se damanda na cumpartezipazion da pert di genitores y dla grupa dl personal pedagogich sciche nce di gestëures y di dirigënc dla scolines y dl'amministrazion. La scolina ne ie defati nia n mond ijulà, ma la fej pert de na realtà plu cumplessa. I mutons/La mutans sënt avisa ce atmosfera che l ie ntëur ëi via y i/les reagësc aldò. I/Les se tol n ejëmpl dala persones adultes y giapa mpulsc da si cumpurtamënc. La partezipazion reverda duta la persones che tol pert ala vita dla scolina. Al prinzip de democrazia ti vëniel dat na mpurtanza fundamentela: a chèsc prinzip se ispirea uni mumënt furmatif y uni ntraunida che caraterisea la vita dla scolina.

1.2 AFRUNTÉ LA DEFRËNZIES NDIVIDUELES Y NTLUJION

1.2.1 Mutons/mutans d'età defrënta

La grupa mescededa aldò dl'età reprejentea per uni mut/muta na cumenanza d'aprendimënt che i/les stimulea dassënn. L'età di mutons/dla mutans dla scolina va, normalmënter, dai trëi ai sies ani, ma la puscibltà de ti giaurì la scolarisazion ai mutons/ala mutans sot a trëi ani, slergia bel plan la fascia d'età. Te caji d'ezezion iel oradechël puscibl per i mutons/la mutans d'età de scola de slungë si permanënza tla scolina. Sce la defrënzies d'età reprejentea, da una pert, n gran mpëni per l personal pedagogich, ti pieta chèsta grupes dal'otra pert ai mutons/ala mutans de plu ucajions per mparé y fé esperienzes defrëntes te n cuntest de relaziions daviert, sciche nce per amplië dassënn la puscibleies de vela de si cumpanies de juech. Te n cuntest mescedà iel na majera interazion danter mutons/mutans dl auter sés y, aldò dl cuntest tematic, possi/posseles se urienté de viers di majeri/dla majera o di mëndri/dla mëndra cumpanies. Tres chèsta dinamiche possi/posseles mparé plu saurì che no ti raporc cun la persones adultes, ajache danter i mutons/la mutans iel plu saurì da superé la defrënzies d'esperienzes y de svilup. Pervia dla defrënzies de svilup natureles vën i mutons/la mutans perzepii de plu per si carateristiches ndividueles.

Tl barat danter majeri i mëndri mpera i mutons/la mutans a cunviver te na grupa d'età defrënta. Tres interaziions de suzes cun mutons/mutans d'età defrënta mpera l mut/la muta dantaldut na lingia de cumpetënzes sozieles sciche respeté i autri, ti judé, no dé do tan saurì, delimité si lerch y avëi pazienza. Nsci mpera i mutons/la mutans nce a azeté aiut da majeri mutons/majera mu-

tans cun plu esperienza y a pité aiut a mutons/mutans cun manco esperienza. I/Les scumëncia a se udëi nstësc/nstësses coche ejëmpl per d'autri/d'autres y a refleté si cumpurtamënt. I/Les se rënd cont cie che l uel dî se cunfrunté cun defrënziës y superé cunflic cun majeri mutons/majera mutans, mutons/mutans dla medema età y de mëndri/mëndres y a purté inant si nteresc a na maniera adecuada y a respeté i nteresc di autri.

1.2.2 Mutons y mutans: na furmazion che tèn cont dl gene

L ie la natura che dezid l sés de na persona determinan nsci si purtenienza biologica. Ma l ie la cundizions soziales che determina l gene soziel o culturel. Cie che uel dî vester maschil o femi-nil depënd scialdi dala sozietà y dal ambient culturel te chëi che n mut o na muta crësc su, y dala esperienzes che i/les fej te chësc cuntest. I rodui de gene ie caraterisei da na tipologia specifica che se mostra te regules de cumpurtamënt, usanzas y cunvenzions feminiles y maschiles. Per l svilup dla identità de gene ie i ani dla prima nfanzia y la esperienzes tla familia y tla scolina de gran mpurtanza. I mutons/La mutans se damanda ntensivamënter cie che l uel dî vester n mut o na muta. I/Les fej la esperienza de ce rodul che les daussa tò ite coche mut o muta y uel savëi ciuni de si dejideres y aspjetadives che possa unì realisei. Si respostes depënd dai modiei tla fa-milia, dala dinamiches de gene tla scolina y ti media y dala aspjetadives de si ntëurvia. Tl barat reziproch svilupea i mutons y la mutans si identità de gene.

L mut/La muta svilupea na si identità de gene te chëla che l/la se sënt bën. La scolina ti pieta per chësc svilup n ambient adatà y l ti dà ai mutons y ala mutans la ucajian de recunëscer stereotips de gene che i/les strënj ite y de ti cialé criticamënter ai rodui feminii y maschii defrënc che ti vën pancenei su dala tradizion y dala cultura. I mutons y la mutans svilupea ideies defrenziades y de uni sort n cont di rodui feminii y maschii. L personal pedagogich usservea chisc pruzesc tla gru-pes, dantaldut chëi che nfluenza deplù l singul, l refletea si usservazions y lascia che i mutons y la mutans svilupeie si ndividualità.

1.2.3 Mutons/mutans cun n background culturel defrënt: furmazion interculturela

I mutons/La mutans crësc al didancuei su te n mond caraterisà dala mutliplizità culturela y lin-guistica. Per pudëi se muever y se svilupé te chësc mond adrova i mutons/la mutans y la perso-nes adultes na cumpetënza interculturela. Chësta ie lieda a na maniera strënta a de bona cum-petënzes linguistiches. L plurilinguism ie perchël per truepa families cun na storia de migrazion n requisit sambënzënza de bujën. Chësc ne se porta nia pro n basa a na dezijion cuscianta di

genitores o de istituzions de furmazion per l'aprendimënt de na rujeneda nueva. Na furmazion interculturela tol ite na dimenscion ndividuela y soziela. La despunibltà de se dé ju a na maniera davierta cun na cultura fulestiera se damanda che n azéte y stime sé nstësc y che n se sènte se-gures y purtenienc te si cultura. La cumpetënza interculturela se damanda dantaldut che n sibe daviert de viers de n'otra cultura y che n se nteressëie a chësta, ma la se damanda nce n urientamënt de viers d'otra rujenedes y la capacità de se mëter n relazion cun cie che ie fulestier. La cumpetënza interculturela gëura puscibleies persuneles d'aprendimënt y de vita y ie tl medemumënt la fundamënta per na cunvivënza costrutiva y de pesc danter persones singules y grupes de persones de rujeneda, cultura, religion y tradizions defrëntes. La cumpetënza interculturela ie n travert de furmazion y na mira dl svilup di mutons/dla mutans y dla persones adultes de nosta provinzia, ma nce dla persones che vën da d'atri paejes y che sta tlo. Per sté adum a na maniera interculturela vala de scuvierjer carateristiches che nes lieia y che ie medemes y teles che nes defrenziea, la va de udëi la multiculturalità coche chance per pudëi mparé deberieda y i uni dai atri. La pedagogia dla varietà ie nce na pedagogia cuscienta di pregiudizies che tematisea y refletea aspjetadives cultureles spezifiches. Ancuntan mutons/mutans de d'otra rujenedes y cultures mpera y sperimentea l mut/la muta a viver sambënzënza cun i atri. L/La se ntënd che l ie nteressant y che l fej legrëza mparé a cunëscer y ntënder d'otra cultures y rujenedes. Tl medemumënt se cunfruntea l mut/la muta cun si pruvienzia refletan si maniera de udëi la cosses y si cumpurtamënc.

1.2.4 Mutons/mutans cun background soziei defrënc

Pervia dla pruvienzia soziela defrënta de si families se portel per i mutons/la mutans nce pro de gran defrënziea n cont de si ressurses economiches, cundizions abitativeles y de vita, esperienzes da uni di y ativateies tl tëm্প liede. Ntan che fatores sciche n bon clima tla familia, amezizieles strëntes, capaziteies linguistiches o assé lerch y puscibleies de mparé y fé esperienzes possa avëi na fazion de smendrimënt di riscs per i mutons/la mutans, fej tëm্পs de puertà lonc, na istruzion bassa o la manciaza de lëur di genitores avané l risch de puertà y melsté a tëm্প lonch. Situazions de familia problematiches possa smendrì y nchinamei vester n mpedimënt per la puscibleies de svilup y la capacità de mparé di mutons/dla mutans. Perchël à i mutons/la mutans cun de tei riscs de desvantaje n bujën particular de unì sustëni dala scolina che possa valivé ora y judé a schivé chësta situazions problematiches.

La scolina porta pro a miuré la puscibleies d'aprendimënt y de vita di mutons/dla mutans de families sozialmënter desvantajedes y a seguré per ëi/ëiles de bona puscibleies de svilup. Sambën iel a chësc fin de mpurtanza recunëscer l plu abenëura puscibl la situazions familieles che

desvantajea i mutons/la mutans y ti pité ala families tuchedes n stëni durëivl tres na rë d'azions miredes. L ie perchël de bujën de na bona culaborazion cun i servijes sozio-saniteres cumpetënc y cun i servijes de consulënza dl sistem de furnazion. La rë de sustëni muessa pité aiuc che schive che l se porte pro danns al svilup. La ntervezion pedagogica se lieia ala truepa cumpetënzes y strategies de superamënt che i mutons/la mutans y si families à da garat y juda tl cheder de n program d'azion mirà y laurà ora cun atenzion. La respunsabltà dla scolina ie oradechël nce chëla de jì contra la descriminazions de families y mutons/mutans soziamënter y economi-camënter desvantajei/desvantajedes.

1.2.5 Mutons/mutans cun talënc particuleres

Mutons/mutans particularmënter da talënt à n potenzial ora de mesura. L talënt particular possa unì usservà te duc i raions dl svilup nfantil. De solit se mostrel te dimenscions spezifiches dla persunalità che tol ite l ciamp motorich, emoziunel, soziel, artistich y cognitif.

L personal pedagogich muessa ti jì ancontra a chësta desfidedes tres ativateies miredes y adatedes aldò dl svilup nfantil y che resulea dai talënc spezifics di mutons/dla mutans. La ufierta de materiali y la prupostes furnatives se urientea aldò di bujëns d'aprendimënt speziei, aldò de si nteresc y preferënzes. I mutons/la mutans particularmënter da talënt à sciche duc i autri mutons/l'otra mutans de bujën de unì recunescimënt y lauda per cie che i/les sà da fé. L sté debierieda de mutons/mutans cun capaziteies y talënc defrënc pieta truepa puscibleies per l renfurzamënt de si cumpetënza soziela y per la otimisazion di pruzesc de furnazion urganisei deberieda.

Nce mutons/mutans cun talënc particuleres à de bujën de n sustëni global te si pruzesc de svilup y aprendimënt. Duc i ciamps de furnazion y raions d'aprendimënt muessa unì tëuc n cunscidrazion a na maniera adecuada y adatei ala ndividualiteies singules y ai bujëns d'aprendimënt particuleres.

1.2.6 Mutons/mutans cun dejabltà y n svilup a risch

L ie mutons/mutans che dà tl uedl ajache si svilup semea disturbà o a risch y che prejentea n bujën particular de messei unì acumpaniei, sustenii y judei.

Aldò dl sistem internaziunel de classifcazion (ICF) dla Organizacion Mundiela per la Sanità (WHO) se tratela de dejabltà canche mpedimënc de funzionamënt o mancanzes de funzionamënt pervia de danns limitea l se deriejer tla vita da uni di. N handicap, alincontra, ie aldò dl ICF dantaldut na cuestion dl ntëurvia y possa unì schivà o almanco smendrì tres ntervënc mirei.

A chësta definizion ti sotstà na ududa dla persona che mët tl zënter la capaziteies y la forzes de na persona. Na tel maniera de udëi la persona ie la fundamënta sibe per la diagnostica che nce per la pratica pedagogica.

Mutons/mutans che crësc su cun n gran risch che i/les ne se svilupeie nia sciche l toca dà tl uedl tla scolina y datrai bele tla familia pervia de cumpurtamënc particuleres o svilup ora dla norma. La gaujes de chësc possa vester defrëntes. Pervia de chësc svilup a risch possa la partezipazion de chisc mutons/chësta mutans ala vita dla cumenanza datrai vester limiteda o te pericol. L se à desmustrà che l prinzip dla furmazion ntlujiva à te Südtirol dat na risposta positiva per l miëur sustenì puscibl de chisc mutons y chësta mutans. Na furmazion ntlujiva ie adresseda a duc i mutons/duta la mutans y mira al smendrimënt de duta la cundizions de desvantaje tla furmazion. La partezipazion ala cumenanza, te chëla che uniun y uniuna vën stimei/stimedes, ie la miëura fundamënta per l svilup de duc i mutons/duta la mutans y pieta la puscibltà de nuzé la defrën-zies coche arichimënt per l apredimënt. La realisazion de chësta partezipazion se damanda na culaborazion strënta danter scolina, familia y servijes sozio-saniteres. I partneri de cooperazion dla scolina, dla familia y di servijes spezialisei porta ite si cumpetënzes y pusciblteies respetives y les lieia te na rë che devënta purtënta tla scolina.

La scolines tën cont dla situazions scialdi defrëntes de mutons/mutans cun dejablteies y n svilup a risch n basa a n cunzet de sustenì scialierà che possa unì realisà cun de bon resultat te trëi vares per alesiré la partezipazion zënza resseserves ala vita dla cumenanza:

- prevenzion primera: schivé che l se porte pro problems tl svilup;
- prevenzion secondera: ntervënì abenëura canche i problems de svilup se mostra;
- reabilitazion: tl cajo de na dejabltà sustenì a na maniera adateda.

Tl acumpaniamënt de mutons/mutans cun n svilup a risch iel per la scolines dlongia l lëur pedagogich de mpurtanza tenì cont di aspec dl recunescimënt bonorif, dla cooperazion y dla nuzeda di programs de prevenzion secondera. Pra trueps de chisc mutons/truepa de chësta mutans iel de bujën de na diagnosa, consulënza, n sustenì y n acumpaniamënt terapeutich da pert di servijes spezialisei. L tò su mutons/mutans cun na dejabltà se damanda na planificazion bonoriva, dialogs cun la familia y i servijes spezialisei, na reflescion y planificazion dla cumposizion dla grupa y la elaburazion de n cunzet pedagogich. Tl medemo tëmپ giapa i mutons/la mutans cun na dejabltà n sustenì terapeutich specifich ntrecià tla ufierta pedagogica dla scolina. L personal pedagogich dla scolina, la families y l personal spezialisà di servijes prugamea deberieda la vijites diagnostiches che ie de bujën, l'atività pedagogica tla grupa y l'azions terapeutiches. La dezijions vën njiniedes a na moda tresudënta per duc y les vën tēutes deberieda. Uni ann vëniel nsci laurà ora te chësta cooperazion l program de furmazion ndividuel y tl cajo dl passaje ala scola elementera l profil funzional de svilup.

Na capacità de perzezion defrenziada de duta la persona che tol pert al pruzes de furmazion, l se cunfrunté n chësc cont y la cunescënza dla puscibleies d'aprendimënt dl mut/dla muta ie la fundamëntes per pudëi fissé travers de furmazion, per planifiché d'otra mesures, per acumpanië l mic puscibl l mut/la muta sun si troi d'aprendimënt persunel, per seguré la puscibltà de partezipazion a duc i mutons/duta la mutans y, cundechël, per la realizazion de na furmazion ntlujiva. La mancianza de pregiudizies da pert di mutons/dla mutans de viers de persones cun dejableies pitles y grandes ti gëura la streda ala realizazion de na furmazion ntlujiva.